بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك
كلية التربية الرياضية
قسم التربية البدنية

" المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد والحلول المقترحة لها "

" Problems And Difficulties Connected With The Resources And Athletic Potentials At Irbid's Governorate Schools And Suggested Solution"

إشراف الأستاذ الدكتور:
إبراهيم وزرمس

إعداد
ربى محمد بني هاني

الفصل الدراسي الصيفي
2008

" المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد والحلول المقترحة لها "

" Problems And Difficulties Connected With The Resources And Athletic Potentials At Irbid'sGovernorate Schools And Suggested Solution"

إعداد

ربى محمد بني هاني

بكالوريوس تربية رياضية، جامعة اليرموك، 2006.

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية من جامعة اليرموك – إربد– الأردن.

وافق عليها

أ. د إبراهيم وزرمس .... رئيساً

أ.دعبد الكريم مخادمه ....عضواً

د. مازن حتاملة..عضواً

د. نارت شوكة..عضواً

تاريخ المناقشة:

2008/7/28

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع الى .....

روح والدي رحمه الله وأسكنه فسيح جنانه..

إلى من علمتني الحب والحنان...... إلى من أحاطتني بدعائها

ليل نهار...... إلى حبي الكبير ......

والدتي الحبيبة - أطال الله في عمرها - ...

إلى الشموع التي أنارت لي الطريق ....

أخي..... وأخواتي الأحباء ..

إلى منارة العلم والعلماء... إلى أستاذي الفاضل الأستاذ

الدكتور ابراهيم وزرمس ....

الباحثة

ربى محمد بني هاني

الشكر و التقدير

الحمد لله ربّ العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين محمد النبي الأمي الأمين، أما بعد،

يطيب لي في هذه الدراسة أن أتقدم بجزيل شكري وتقديري لمشرفي الأستاذ الدكتور الفاضل إبراهيم وزرمس، المشرف على هذه الرسالة لتكرمه علي بعلمه الغزير وعلى كل ما بذله من جهد ووقت وما أبداه من توجيهات ودعم متواصل كان له الاثر الكبير في إتمام هذا العمل فله مني كل الشكر والتقدير وجزاه الله عني خير الجزاء، كما يطيب لي أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان الى كل من وقف إلى جانبي وساعدني من أهل وأقارب وأصدقاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والإمتنان إلى لجنة المناقشة الاستاذ الدكتور عبد الكريم مخادمة، الدكتور مازن حتاملة، الدكتور نارت شوكة.

راجياً من الله التوفيق

الباحثة

لى محمد بني هاني

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

بني هاني، ربى. **المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس إربد والحلول المقترحة لها**.رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، 2008.(المشرف.أ.د. إبراهيم وزرمس).

هدفت هذه الدراسة للتعرف على المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس إربد والحلول المقترحة لها، بالاضافة إلى التعرف على الاختلاف في درجة إستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية تبعاً لإختلاف الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، بالاضافة إلى التعرف على أبرز الحلول المقترحة لتخطي المشكلات والصعوبات والارتقاء بمستوى الموارد والإمكانات في مدارس إربد.

تكونت عينة الدراسة من (345) معلمًا ومعلمة، وتم إستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث تكونت من (70) فقرة موزعة على أربعة مجالات (المعلومات، الوقت، المادية والإمكانات، والبشرية)وتم التأكد من صدقها وثباتها باستخدام التحليلات الاحصائية المناسبة (المتوسطات الحسابية والانحرافاتالمعيارية ،اختبار (ت)، اختبار تحليل التباين الاحادي ،اختبار شيفية)، أظهرت نتائج الدراسة أن المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال (الوقت، المادي والإمكانات، البشري)كانت بدرجة كبيرة، بينما كانت في مجال المعلومات بدرجة متوسطة .كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجال البشري تعزى لمتغير الجنس ولصالح تقديرات الاناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجال المادي والإمكانات تعزى لمتغير ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات)، ووجود

فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات ذوي المؤهل العلمي ولصالح ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس، دبلوم)، كما أظهرت نتائج الدراسة أن

مجال الحلول المقترحة المرتبطة "بالمجال المادي والإمكانات " قد أحتل المرتبة الاولى، في حين جاء المجال الأول "مجال الحلول المقترحة المرتبطة بمجال المعلومات " في المرتبة الثانية، أما المجال الثاني "مجال الحلول المقترحة المرتبطة بمجال الوقت " أحتل المرتبة الأخيرة .

الكلمات المفتاحية :

المشكلة، الصعوبة ، الموارد والإمكانات ، المعلومات ،الوقت .

الفصل الأول

ويتضمن:

1. مقدمة الدراسة.
2. أهمية الدراسة.
3. مشكلة الدراسة.
4. أهداف الدراسة.
5. تساؤلات الدراسة.
6. محددات الدراسة.
7. مصطلحات الدراسة.
8. مجالات الدراسة.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة:

تعد الإدارة أمراً أساسياً وضرورياً لجميع المنظمات والمؤسسات ويحتاج إليها الناس في كل عمل للوصول إلى هدف مشترك من أجل تحقيق الأهداف الفردية والتنظيمية، تحتاجها المنظمات والمؤسسات على إختلافها حتى تحقق الكفّاءة والفعّالية، فالإدارة ذات الكفّاءة العالية تعتبر عنصراً مهماً من عناصر الانتاج ومنشطاً وحافزاً فحّسن الإدارة وكفّاءتها من أبرز الخصائص التي تمتاز بها المجتمعات المتقدمة على المجتمعات النامية.

إنه لمن المؤكد إنّ الإدارة علم وفن بآن واحد، أي أن من يمارس الإدارة، لا بدّ أن يكون قد تعلمها في قاعة الصف أو المدرسة أو الجامعة، ولا بدّ أن يكون لديه قدرات معينة وخبرات، فالإدارة علم وفن أي ان على المدير ان يمارس الإدارة أولاً، أي أن يدرس أصولها ومبادئها، ثمّ لا بدّ له حتى يكون ناجحاً في إدارته من توافر المواهب والقدرات لديه، ولا بدّ أيضاً من صقل هذه المواهب وتنمية هذه القدرات في المؤسسة لدى ممارسة الإدارة بشكل حقيقي. (الزعبي، وعبيدات، 1997).

وتعدّ المدرسة المنبع الأول لجميع المواهب العلمية والرياضية والثقافية فهي النقطة الأولى التي ينطلق منها الطالب نحو آفاقٍ أوسع وأرحب ويعد المجال الرياضي من أهم المجالات التي تلعب المدرسة فيها دوراً مهماً في تشكيل العناصر البشرية داخلها منذ الصغر وتحديد ميول واتجاهات كل طالب.

أما المعلم فهو قائد العملية التعليمية وهو واحد من المكونات الرئيسية للعملية التربوية فهو العامل المؤثر في جعله كائناً حياً متطوراً وفاعلاً وهو الأساس في تطويرها وهذا الأثر يتوقف على مدى كفّاءته ووعيه بعمله فيه. (عدس، 1996).

وتعدّ الرياضة نشاطاً إنسانياً راقياً له وظيفته الاجتماعية ودوره الثقافي في تشكيل تراث الأمم والمجتمعات، كما أن له عمقه التاريخي كنظام إجتماعي استمد قوته من حاجة المجتمعات إليه، حيث تهتم دول العالم المتقدمة بالرياضة وتسعى للوصول بالفرد الرياضي إلى أعلى المستويات الممكنة في النشاط الرياضي الممارس، وتعتبر مجالاً للتقدم الحضاري للدول والشعوب وتلعب دوراً مهماً في بناء وتطوير شخصية الفرد. (باهي، 2001).

وتعتبر الموارد والإمكانات الرياضية عصب الممارسة الرياضية وسبب التقدم والاستمرار في الانجازات الرياضية وتحقيق الأرقام العالمية، إضافة إلى ما يقدم من تسهيلات وتجهيزات رياضية من قبل الدولة للممارسين واللأعبين، كما تعد قلة الموارد والإمكانات الرياضية من أهم المشكلات الواجب الاهتمام بها والأخذ بها بعين الاعتبار في عملية التخطيط السليم، فالموارد والإمكانات الرياضية هي القاعدة التي يرتكز عليها العمل وهي الأداة المثلى التي تتيح المجال الرياضي للفعّاليات وتجعلها أقرب للتطبيق، كما تساعد في إمكانية تحقيق الأهداف المتوقعة من العملية التربوية.

وتعد الموارد والإمكانات الرياضية أحد مقومات الهيئات والمؤسسات الرياضية فهي تعمل على رفع مستوى كل من الهيئات والمؤسسات لو أحسن استخدامها، وهناك الكثير من الإدارات تنجح نجاحاً باهراً رغم محدودية مواردها وإمكاناتها، وقد تفشل إدارات أخرى رغم توافر مواردها وإمكاناتها، فالإدارة السليمة هي التي تعمل جاهدة على توفير أفضل

موارد وأفضل إمكانات وتستغلها الإستغلال الأمثل لتحقيق أهدافها ومشروعاتها سواءً كانت تلك الموارد والإمكانات (معلوماتية، وقت، مادية، بشرية).

فالموارد المعلوماتية إحدى الموارد الهامة والضرورية وتبرز أهميتها باعتبارهـا عنـصرا رئيسياً وهاماً في إتخاذ القرارات.

فهي تشمل الأرقام والحقائق وطرق جمعها وتحليلهـا، كمـا تـشمل الطـرق والأسـاليب المستخدمة في إعدادها، هذا بالإضافة إلى القوانين والأنظمة والتعليمات والإجراءات المتبعة في تنفيذها. (درة، 2002).

بينما مورد الوقت أثمن الموارد وأعزها فما من عمل ينفذ الإكان الوقت وعاءة، ومـا مـن حركة تؤدي الأضمن وقت محدد، والوقت مورد لا يتجدد، ولا يختـزن، ولا يـستأجر ولا يمكن الاستغناء عنه، والوقت الذي ينقضي دون الاستفادة منه في تحقيق الأهـداف وقـت ضائع للأبد فلذلك لا بدّ ان نخطط له تخطيطاً أمثل لتحقيق أفضل النتائج.

أما الموارد والامكانات المادية فهي تمثل كل ما يتوفر في التنظيم من أموالٍ ومباني وأجهزة وأدوات وتجهيزات والات. (درة، 2002)

وتعد الموارد والإمكانات البشرية إحدى الركائز الهامة والاساسية حيث لا يمكـن تجاهـل أهمية العنصر البشري فوجوده هام وضروري لتقدم المؤسسات والهيئات الرياضية.

وتعتبر من أهم الموارد التي تتعامل معها الإدارة وعلى نوعية هذه الموارد وحُسن الاستفادة منها يتوقف نجاح الادارة وفعّاليتها. (درة، 2002).

وبهذا تعد الإدارة عملية اجتماعية مستمرة تعمل على إستغلال الموارد والإمكانات المتاحـة استغلالاً أمثل عن طريق التخطيط والتنظيم والقيادة والتوظيف والرقابة للوصول إلى أهداف معينة.

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة في أنها تسلط الضوء على المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد والحلول المقترحة لها، كما تبرز أهمية الدراسة نتيجة لقلة الدراسات الحديثة المتعلقة بهذا الموضوع في إقليم الشمال، حيث تعد الموارد والإمكانات الرياضية من المدخلات الرئيسية في العملية التعليمية والتربوية، وسبب التقدم والاستمرار بالإنجاز الرياضي وهي سبب في تقدم الرياضة وتحقيق الأرقام العالمية، حيث تعتبر الموارد والإمكانات الرياضية القاعدة التي يرتكز عليها العمل وهي الأداة المثلى التي تتيح المجال الرياضي للفعّاليات وتجعلها أقرب للتطبيق، كما تساعد في إمكانية تحقيق الأهداف.

وبهذا تعتبر الموارد والإمكانات الرياضية على اختلافها محور التقدم والنجاح والاستمرار للمؤسسات الرياضية على اختلافها (كما في المدارس والاتحادات الرياضية واللجان الأولمبية والأندية)، فالمؤسسة التي تمتلك هذه الموارد والإمكانات وتعمل جاهدة على استغلالها هي المؤسسة التي تغتنم الفرصة للتطوير والتحسين.

مشكلة الدراسة:

يواجه معلمو ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية العديد من المشكلات والصعوبات ومنها الإدارية والفنية والتي تؤثر في فعّاليتهم التعليمية وتؤثر في سلوكهم وتؤدي إلى عدم إنجاز المهام المطلوبة منهم بشكل فعّال وتقلل من تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية في المدرسة،

وتبرز أهمية تحديد تلك المشكلات والصعوبات والتعرف عليها من خلال معرفة وجهات نظر المعلمين والمعلمات، لذلك قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة للوقوف على تلك المشكلات والصعوبات والتعرف عليها ومحاولة الخروج باستنتاجات وتساؤلات وإيجاد الحلول لها، وتنبع مشكلة الدراسة الرئيسية من خلال خبرة الباحثة الميدانية في تدريس التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية والتعليم في (القطاع الحكومي) ومن خلال تعرضها لمثل هذه المشكلات والصعوبات اثناء قيامها بأنشطة التدريس والتدريب.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الى:

1. التعرف على المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية (المعلومات، الوقت، المادية والإمكانات، البشرية) في مدارس محافظة اربد والحلول المقترحة لها.
2. بيان الفروق في استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة اربد تعزى لمتغير (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي).
3. التعرف على أبرز الحلول المقترحة لتخطي المشكلات والصعوبات والارتقاء بمستوى الموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة اربد.

تساؤلات الدراسة:

حاولت الدراسة الاجابة على الاسئلة التالية:

1. ما هي المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة اربد (الأولى، الثانية، الثالثة، الكورة، الرمثـا، الأغـوار، بني كنانة)؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (∞ = 0.05) في استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة إربد تعزى لمتغير (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي)؟
3. ما هي الحلول المقترحة لتخطي المشكلات والصعوبات و الارتقاء بمستوى الموارد والإمكانات الرياضية في المدارس المشار اليها؟

محددات الدراسة:

- اقتصرت هذه الدراسة على المدارس الحكومية في محافظة اربد (الأولى، الثانية، الثالثة، الكورة، الرمثا، الأغوار، بني كنانة).
- واقع المشكلات والصعوبات كانت من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.
- حددت هذه الدراسة باستبانة خاصة قامت الباحثة ببنائها وغرضها معرفة المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة اربد والحلول المقترحة لها، وتمّ التحقق منها عن طريق عرضها على لجنة

من المحكمين من حملة شهادة الدكتوراه في تخصص التربية الرياضية في الجامعات الأردنية. (أنظر اسماء السادة المحكمين /ملحق ب)

- حددت نتائج هذه الدراسة باستجابة المعلمين والمعلمات لفقرات الاستبانة التي تمّ إعدادها لهذه الدراسة.

مصطلحات الدراسة:

- **المشكلة:** عبارة عن سؤال أو قضية يحوم حولها شك وعدم ارتياح يُراد التحرر منها، أو هي سؤال مطروح للحل والنقاش بهدف التوصل إلى حلول إبداعية لها. (درة، 2002).

- **الصعوبة لغويًا:** (صَعُبَ) – صُعُوبةً : اشتد وعَسُرَ قال صَعُبَ الأمرُ، وصَعُبَ الرجلُ (أصْعَبَ) الأمر: صَعُبَ. والرجلُ لَقِيَ صَعْباً . والشيء: وَجَدَهُ صعبا. وحياة صعبة: شديدة، جمع صعاب (المعجم الوسيط).

  * من الملاحظ أن تكرار الصعوبة وتفاقمها يؤدي إلى حدوث المشكلة.

- **الموارد والإمكانات:** هو ذلك المجال الذي يقيس مدى توفر الأدوات والأجهزة الرياضية وجميع الاحتياجات التي لا بدّ من توافرها للقيام بالتدريبات على الوجه الأكمل، ولا نستطيع إجراء التدريبات بغيابها. (بطاينة، 2004).

- **المعلومات:** هي البيانات التي خضعت للمعالجة والتحليل والتفسير بهدف استخراج المقارنات والمؤشرات والعلاقات التي تربط الحقائق والأفكار والظواهر مع بعضها البعض. (الحسنية، 1998).

- **الوقت:** وهو الزمن المتاح لإنجاز الفعاليات الإدارية المختلفة . (درة، 2002).

- **الفعّاليـــة:** عبارة عن انجاز الأعمال الصحيحة، أي الأهداف التي يجب أن تنجز وتُعمل لما لها من أهمية زمانية ومكانية على حدّ سواء. (درة، 2002).

- **الكفّاية:** وتعني استخدام الموارد التنظيمية (المادية، البشرية، المعلوماتيـــة، والوقـــت)، بحكمه ودون إهدار لهذه الموارد. (درة، 2002).

مجالات الدراسة :

- **المجال البشري:** تم تطبيق استبانة الدراسة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة إربد (الأولى، الثانية، الثالثة، الكورة، الرمثـــا، الأغوار، بني كنانة).
- **المجال الزماني:** تم اجراء هذه الدراسة أثناء الفصل الأول من العام الدراسي (2007-2008).
- **المجال المكاني:** تمّ إجراء هذه الدراسة في المدارس الحكومية في محافظة اربد.
- **مجال الموارد والإمكانات:** المعلومات، الوقت، المادية والإمكانات، والبشرية.

الفصل الثاني

(الإطار النظري)

1. الإطار النظري.
2. الدراسات السابقة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

تناولت الباحثة في هذا الفصل جانبين الأول يتعلق بالإطار النظـري لموضـوع الدراسـة والثاني يتناول الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع.

أولاً: الإطار النظري:

تناول الإطارالنظري الخلفية المعرفية حول المشكلات والـصعوبات المرتبطـة بـالموارد والإمكانات الرياضية وأسلوب حل المشكلات بطريقة علمية حيث تطرقت هذه الدراسة إلى أهم المشكلات وهي المشكلات المتعلقة بالموارد والإمكانات (المعلومات، الوقت، الماديـة والإمكانات، والبشرية).

ونظراً لأهمية الإدارة في المجال الرياضي أرتأت الباحثة تناول المشكلات الإدارية بـشيء من التفصيل حيث تعتبر الإدارة مفتاحاً لتحقيق الأهداف والتغلب على تلك المشكلات.

تعد الإدارة أداة تطوير للمجتمع، تعمل على تقدمه ورفاهيته، باستغلال الطاقات المتـوفرة لديه في الاتجاه المرغوب فيه إلى اقصى مدى ممكن، ولقد تطور مفهوم الإدارة التربويـة شأنها في ذلك شأن أنواع الإدارات الأخرى، فبعد أن كان عمل المدير يقتصر على تنفيذ ما يعهد اليه من تعليمات تنحصر داخل جدران المدرسة أصبح يركز على التلميذ وماً يحـيط بالعمليات التربوية بمفهومها الشامل من ظروف وإمكانات من أجل تحقيق النمـو الأمثـل للطفل من النواحي كافة: الجسمية، الذهنية، الوجدانية، الخلقية، الانفعّالية، الصحية، العقلية، والروحية)

بما يكفل تكوين الشخصية المتزنة المتكاملة التي تستطيع بما اكتسبته من مهارات سابقة ان تكيف نفسها للحياة في المجتمع، وأن تسهم وتتعاون في تدعيم هذا المجتمع وتنميته.

ولما كانت الادارة بصفتها مجهودات جماعية مشتركة ترمي إلى تحقيــق هــدف معــين، وبرزت هنا أهمية الادارة التعليمية في بلورة الطرق التي يدار فيه التعليم فــي أي مجتمــع كان وفقاً لأيدولوجية ذلك المجتمع وأوضاعه و الاتجاهات الفكرية والتربوية السائدة فيــه، ليصل إلى أهدافه وذلك عن طريق تنفيذ السياسة المرسومة له ليحقق هذا التعليم أهدافه من خلال كل نشاط منظم مقصود وهادف يحقق الأهداف المنشودة.

(دويك وعدس، بدون تاريخ، ص 10 – 15).

كان الهدف من المدرسة في الماضي هو تزويد الطالــب بقــسط وافــر مــن المعلومــات والمعارف دون النظر إلى اي اعتبار آخر، أماً الآن فقد أصبحت المدرسة مؤسسة اجتماعية تربوية تهيئ الفرد للمواطنة الصحيحة المنتجة للنهوض في البيئة في جميع مقومات حياتها، ومن أجل ذلك أصبحت أهداف التربية والتعليم وبرامجها من أخطر العناصر والعوامل التي تبنى بها المجتمعات الحديثة، ومن أهم الوسائل الفعّالة للرقي بها.

وهذه العمليات تركز على محور أهم وهو المعلم فإنه ككل الشؤون التي تمس حياة المجتمع، وتتطلب الإشراف والمتابعة والتقويم لضمان السير بها في الطريق السوي السليم، وتحقــق الفائدة منها (مصطفى وآخرون، بدون تاريخ، ص 20–31).

أهمية النشاط الرياضي المدرسي :

تمارس الأنشطة الرياضية في المدارس من أجل الإسهام في بناء وصقل شخصية الطالب والعمل على تطوير قدراته الجسمية والنفسية، وتهدف من خلال ذلك إلى مساعدته في بناء علاقات اجتماعية قوية مع زملائه في المدرسة والمدارس الأخرى وكذلك تطوير مهمة المدرسة في توثيق أواصر العلاقات مع المجتمع المحلي من خلال الاشتراك في المناسبات الرياضية المختلفة.

ومدرس التربية الرياضية يقع على عاتقه كثير من الأعمال بالاضافة إلى عمله الخاص بتربية النشء تربية بدنية اجتماعية وهذه الأعمال تتمثل بما يلي:

- الاهتمام بالساحات والملاعب، وإعدادها بداية السنة الدراسية والمحافظةعليها خلال العام الدراسي، وذلك بتشكيل لجأن طلابية تعاونية.
- القيام بجرد التجهيزات الرياضية و الأدوات.
- إجراء فحص طبي لكافة الفرق الرياضية في بداية كل سنة وتدوينها في سجلات خاصة.
- الإهتمام بنواحي الإدارة والتنظيم واعتبارها عنصراً أساسياً في نجاحه.

وتعتبر الإدارة الرياضية من أهم مقومات التطور الرياضي العلمي الحديث لأنها الأداة الفاعلة في زيادة الانجاز الرياضي وتطويره كماً ونوعاً وفي تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقويم لكل الأنشطة الرياضية.

مفهوم الإدارة الرياضية:

الإدارة الرياضية: Sport Management

تعد الادارة الرياضية في الأساس عملية اجتماعية وفنية في ذات الوقت (Social And Technical Process) فهي عملية اجتماعية لكونها تتعامل مع الكائن البشري وفق مجموعة من المتغيرات، وفنية لأنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة النشاط الممارس وما يرمي اليه من أهداف (باهي، عفيفي، 2001).

كما عرفها كيمبول وكيمبول الأصغر كما يلي : "تشمل الإدارة على جميع الواجبات والوظائف ذات العلاقة بإنشاء المشروع وتمويله وسياساته الرئيسة وتوفير كل المعدات اللازمة ووضع الإطار التنظيمي العام الذي سيعمل ضمنه واختيار موظفيه الرئيسين" .
(D.S.Kimball and Kimball Jr ,1947)

والإدارة وفقاً لهذه التعاريف تشمل خمسة عناصر مهمة في التمويل ورسم السياسات والتنظيم وتوفير المعدات واختيار الافراد وجميعها عناصر تحتاج إلى المعلومات والى نظام اتصّال فعّال لايصّال هذه المعلومات إلى من يحتاجها في الوقت المناسب.

والإدارة الرياضية في أي لعبة من الألعاب الرياضية تعتبر عنصراً أساسياً من العناصر التي تسعى لتقدم وازدهار هذه اللعبة، فهي تقود وتعمل جاهدة على تنشيط حوافز التغيير وتنمية عوامله وتحريك متطلباته فإنها مطالبة بأن تعد نفسها وتهيء أدواتها ووسائلها لتكون أكثر تجاوباً مع ظروف المجتمع والبيئة.

أهمية الإدارة :

إن الإدارة أمر أساسي وضروري لجميع المنظمات والمؤسسات ويحتاج إليها الناس في كل عمل للوصول إلى هدف مشترك من أجل تحقيق الأهداف الفردية والتنظيمية، كما أن الإدارة عنصراً اساسياً لتحقيق التوازن بين كافة الإتجهات المتضاربة، ويحتاجها المديرون في كل المنظمات لتحقيق الكفّاءة والفعّالية، حيث تشير الكفّاءة إلى العلاقة بين العناصر الداخلة في تنفيذ العمل (المدخلات Inputs) والمنتوج النهائي من العمل (المخرجات Outputs) فكلما ازدادت المخرجات من إستعمال نفس المدخلات كلما كانت الإدارة أكثر كفّاءة فالكفّاءة هي استغلال الموارد المتاحة أي الاساليب والوسائل المتبعة لتنفيذ الممارسات.

أما الفعّالية Effectiveness فتتعلق بمدى النجاح في تحقيق الأهداف المنشودة، فالادارة ضرورة في المجتمعات الصناعية والنامية، أكثر لأنها تواجه مشكلات وتحديات عديدة، وهي مفتاح لتحقيق الأهداف والتغلب على تلك المشكلات. (الدهان وزملاؤها 2005).

العملية الإدارية:

تشمل العملية الإدارية وظائف مترابطة ومتشابكة ومن الصعب عزلها عن بعضها فالعملية الإدارية في حقيقتها وحدة واحدة مترابطة الأجزاء، فالعلاقات المتبادلة بين أجزائها أمر حتمي لأن الإداري يقوم بعمله على شكل حلقات متماسكة ومتداخلة وفي ذهنه مدى تأثير الحلقة الواحدة منها على الحلقات الأخرى ومدى تأثرها بالحلقات الأخرى فهو بعد أن يضع

خطة معينة لا ينتهي من التخطيط بل يخطط مرات ومرات علـــى ضــوء الانجـــاز فـــي الخطوات الأخرى للعمليات الإدارية . (رمضان وزملاؤه، 2005).

وظائف العملية الإدارية:

1- **التخطيط Planning**، يعتبر من الوظائف الرئيسية للإدارة وهو يـسبق الوظـــائف الأخرى فالإداري يجب ان يفكر أولاً بالهدف الذي يسعى اليه ويخطط لإنجازه ويجب ان يتنبأ بالمتغيرات التي يمكن ان تحدث في البيئة سواء كانت تكنولوجية ام معلوماتية أم غيرها فهذه المتغيرات تؤثر تأثيراً كبيراً على إنجازه لأهدافـــه، وكذلك الموارد المتاحة على إختلافها سواء كانت معلوماتية، وقـــت، ماديـــة، وبشرية، لها ارتباط كبير في إنجاز الأهداف.

2- **التنظيم Organizing**: تبحث وظيفة التنظيم في ترتيب العلاقـــات بـــين وظـــائف المنظمة عن طريق تحديد الوظائف الإشرافية (الإدارية) والتنفيذية وواجبـــات كل منها وذلك بهدف تحقيق التنسيق بين القوة العاملة والموارد المتاحة بما يكفل تنفيذ الخطة بكفّاءة وفعّالية.

3- **التوجيه Directing**: تحتل وظيفة التوجيه مكانة خاصة كعنـــصر مـــن عناصـــر الوظيفة الإدارية باعتبارها تتعلق مباشرة بإدارة العنصر الانساني في المنظمة، وتتضمن وظيفة التوجيه الكيفية التي تتمكن بها الادارة من تحقيق التعاون بـــين العاملين في المنظمة وحفزهم للعمل بأقصى طاقاتهم، وتمارس وظيفة التوجيـــه

من خلال عمليات القيادة والحفز والاتصال مستندة في ذلك إلى فهم طبيعة السلوك الانساني وتوجيهه بشكل إيجابي لتحقيق اهداف المنظمة.

4- **الرقابة Controlling:** وظيفة هامة من وظائف العملية الإدارية حيث تتلخص عملية الرقابة بمقارنة نتائج العمل بمعيار معين هو معيار الأداء بهدف تصحيح الانحرافات عن ذلك المعايير إن وُجدت.

والرقابة هي قياس نشاط المرؤوسين للتأكد من مطابقته للخطط المرسومة وتصحيحه اذاً تبين أن هناك إنحرافاً عن تلك الخطط، وكل هذا يستوجب وجود معلومات دقيقة ووسائل فعّالة لايصّال المعلومة المطلوبة بالسرعة الممكنة إلى مستخدميها في مجال الرقابة للمساعدة في إتخاذ القرارات ذات العلاقة. (الدهان وزملاؤها، 2005).

5- **الاتصّال Communication** : يعرف الاتصّال بشكل عام على أنه "عملية إرسال واستقبال للرموز (Symbols) والمعلومات بين الأفراد مع وجود معانٍ مرتبطة بها، وذلك بهدف التأثير على سلوك الأفراد وحفزهم.

الاتصّال الفعّال (Effective Communication) يعني حدوث تطابق تام بين المعنى المرسل من قبل المُرسل (Sender) والمعنى المفهوم من قبل المُستلم (receiver) .

الإتصّال الكفؤ (Efficient Communication) يعني أن يتم الاتصّال بأقل تكلفة ممكنة. الاتصّال حتى يكون ناجحاً يجب ان يكون كفؤاً وفعّالاً في آن واحد. (الدهان وزملاؤها، 2005)

أهمية الاتصّال:

يلعب الاتصّال دوراً هاماً في حياة المنظمة لأنه يمثل الجهـاز العـصبي والعنـصر الأساسي في التفاعل القائم بين أفراد وجماعات المنظمات، وتظهر أهميته بـشكل واضـح وفعال بعد ثورة الاتصالات والمعلومات التي ظهرت في السنوات الأخيرة. فوجـود نظـام اتصال سليم وفعال ضرورة ملحة للإدارة لأن المدير يستطيع القيـام بتحليـل الموقـف أو المشكلة بشكل سليم كما يستطيع وضع حل ملائم ومناسب لذلك الموقف من كل جوانبه مع حساب كل التوقعات والنتائج المترتبة على ذلك الحل، وقد يفشل ذلك إذا كان هناك خطأ في عملية الاتصال، وقد يكون ذلك الخطأ مكلفاً جداً ويترتـب عليـه نتـائج سـئية بالنـسبة للمنظمة.(الدهان وزملاؤها، 2005).

ويرى (رمضان وزملاؤه، 2005)، أن هناك طرق عدة للاتصّال، حيث تتمثل طـرق الاتصّال Communication Methods بماً يلي:

1. **الاتصالات المكتوبة (Written Communication) بماً يلي:**

وتتميز هذه الطريقة بأنها مسجلة ومدوّنة ويمكن استخدامها كوسيلة إثبـات قانونيـة، حتى تكون جيدة وواضحة يمكن مراعاة استعمال اللغة البسيطة، الكلمات المألوفة وإستعمال الخرائط والرسوم للتوضيح وتجنب إستعمال الالفاظ غير الضرورية والتي تزيد عن حجـم الرسالة.

2. **الاتصّالات الشفهية Oral Communication :**

يتم هذا النوع من الاتصال بالاتصال المباشر ما بين المرسل والسمتقبل إمـا وجهـا لوجه أو من خلال الاجتماعات أو إلقاء خطاب أمام جمهور كبير، وفائدته يعطي ردود فعل

مباشرة وتبادل سريع للأفكار بحيث يسهل فهمها وتعديلها، ومن عيوبها لا توفر في الوقت، وتستخدم في حالات المهام المعقدة والصعبة.

3. الاتصالات غير اللفظية Nonverbal Communication:

وهذه عادة تتم عن طريق تعابير الوجه ولغة العيون وحركات الجسم للفـرد، وهـذه التصرفات تعطي دلالات مختلفة، وكثير من الأحيـان تتبـع الاتـصالات غيـر اللفظيـة الاتصالات الشفهية لتعزيز ما يقال وتأكيده.

وللتغلب على صعوبات الاتصال يمكن تحسين المهارات الكتابية والتحليلية في عملية الاتصال وتحسين الاعتبارات السلوكية من قبل المدير لمرؤوسيه، وكذلك ليمكن التغلب على هذه الصعوبات عن طريق الرقابة.

ويمكن تحسين عملية الاتصال من خلال استخدام أسلوب الإصغاء الجيـد وإختيـار وسائل الإتصال المناسب وكذلك استخدام التكنولوجية الحديثة. (مخامرة وزملاؤه، 2005).

المشكلات Problems :

لقد عرف (درة وآخرون، 2002) المشكلات الإدارية على "أنها ظروف أو وضـع إداري يشوبه شيء من الغموض ويسبب حالات من الشعور بعدم الارتياح لأن هذه المشكلة قد يترتب عليها عدم تحقيق الأهداف التنظيمية أو حدوث مشاكل انسانية تمس العاملين.

فالمشكلة عبارة عن " سؤال أو قضية يحوم حولها شك وعدم ارتياح يراد التحررمنهـا، أو هي سؤال مطروح للحل والنقاش بهدف التوصل إلى حلول ابداعية لها. (درة، 2002).

خطوات حل المشكلات :

ويرى بدوي (2001) ان خطوات حل المشكلة تتمث بما يلي :

1- التعريف عريف بالمشكلة وتحديدها Collection Relevant Information

2- تجميع المعلومات Collection Inf ormation

3- التحليل Analysis

4- اقتراح الحلول والبدائل وتحديد الـصعوبات والعقبــات Alternaties and Consequences

5- اختيار الحل الانسب Select The Optimum Solution

6- تنفيذ الحل وإحداث التغيير Implement Solution and Create Change

7- التقويم وقياس النتائج Measure and Evaluate

لذا من النادر أن تجد طريقة واحدة أو حلاً واحداً لمشكلة معينة، حيــث أن الحلــول المختلفة لا تتساوى من ناحية قيمتها أو جدواها، لذاً فإن على المقرر اختيار افضل الحلول لمشكلته حيث أن عملية إتخاذ القرارات عملية صعبة ورشيدة وبعيدة كل البعد عن العواطف وأن اتخاذ أي قرار يتطلب فهماً واضحاً لطبيعتها.

اتخاذ القرارات عملية تعتمد على مجموعة من العناصر المتداخلة تنتهي باتخاذ القرار لــذا يمكن تعريف اتخاذ القرار على أنه " عملية تستهدف اختيار بديل من بين مجموعــة مــن البدائل بناءاً على مجموعة من المعايير لحل مشكلة ما".(عفيفي، 2001).

أما القرار فهو تصرف تم اختياره لحل مشكلة ما وقد يتصف بالرشد أو عدم الرشد. (باهي، 2001).

وترى (الدهان وزملاؤها، 2005) أن خطوات اتخاذ القرار تتمثل بما يلي:

1. تحديد المشكلة Identification of the problem ويمكن تقسيم المشاكل إلــى ثلاثة أقسام :

أ – **المشاكل التقليدية** وهي التي تتكرر وتحدث بصورة دائمة وهي نوعان.

الأول: يتعلق بالمشاكل الروتينية.

الثاني: يتعلق بتصريف شؤون العمل اليومية وحل المشكلات التي تعترض سير العمل.

ب- **المشاكل الحيوية:** وهي التي تتعلق بالخطط والسياسات التــي تتبعهــا المنظمة.

جـ- **المشاكل الطارئة:** وهي التي تحدث دون أن يكون هنالك مؤشــرات على حدوثها.

2. تطوير البدائل Developing of Alternatives .

3. تقييم البدائل من خلال الهدف الــذي يــسعى اليــه المقــرر. Evaluation of Alternative.

4. اختيار أفضل البدائل Choosing an alternative.

5. متابعة القرار وتقييمه.

كما قسم (رمضان وزملاؤه، 2005) القرارات إلى ثلاثة أنواع رئيسية هي:

1. القرارات في حالة التأكد Decision Under Certainty .
2. القرارات في حالة المخاطرة Decisions Under Risk.
3. القرارات في حالة عدم التأكد Decisions Under Uncertainty.

وقد أشار (حماد، 1999) ان طرق إتخاذ القرار متمثلة بماً يلي.

1. اتخاذ القرار من خلال الصلاحيات ودون مناقشة مجموعة العمل المعنية.
2. اتخاذ القرار من خلال الصلاحيات بعد مناقشة مجموعة العمل.
3. اتخاذ القرار من خلال لجنة مشاركة صغيرة.
4. اتخاذ القرار من خلال الغالبية العظمى.
5. اتخاذ القرار بالاجماع.

إن عملية اتخاذ القرارت عملية مهمة وفعّالة لتحقيق الأهداف بأقل ما يمكن من المال والوقت والجهد (التكاليف)، أي تحقيق مبدأ الفعّالية (Effectiveness) والكفّاية (Efficiency).

الموارد المعلوماتية :

لقد أصبحت الرياضة في هذا العصر مجالاً تحكمه تقنيات متقدمة للغاية، ومما لا شك فيه أن التطور العالمي الذي يشاهد بصفة مستمرة في المجال الرياضي لم يأت من فراغ ولكنه نتيجة تخطيط عملي دقيق يعتمد على أحدث الأساليب التكنولوجية لجمع المعلومات وتنظيمها وتخزينها ومعالجتها واسترجاعها، فالدول التي تبنت التفاعل مع ظاهرة المعلومات وتقنياتها المتقدمة استطاعت أن تحقق معدلات عالية من النمو في كافة المجالات، حيث أن التخطيط وإتخاذ القرار عمليتان تعتمدان اعتماداً كاملاً على المعلومات، فالتخطيط يجب أن يبنى على المعلومات الدقيقة والصحيحة، حيث ان عدم الرؤية الواضحة وعدم القدرة على التنبؤ يؤديان إلى اتخاذ قرارات عشوائية بعيدة عن الواقع.

مورد الوقت :

يعد الوقت من أبرز الموارد في الإدارة فهو العامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح المشروع أو فشله، وعلى الرغم من ذلك، فإن العديد من الناس لا يحرصون علـى هـذا المورد الفريد من نوعه، ومن هناً فإن أهم سمات الإداري الناجح هـي طريقـة اسـتغلاله للوقت ومحافظته وحرصه عليه، والإداري الفعال هو الذي يعي انه لا يستطيع ان يعمل كل شيء، وأن العمل يجب ان يكون وفقاً للأولويات المطروحة، ليصبح منهجاً وطبيعة ثابتـة عنده، والقائد الإداري الفعّال هو الذي يستطيع توظيف الطاقات الموجـودة لديـه لتحقيـق الأهداف المطلوبة. (أبو شيخة، القريوني، 1991).

ويمثل الوقت عنصراً اساسياً وموردأ هاماً في أي عمل نقوم به، فالوقت الذي كـان يقاس بالشهر (القمر) وباليوم (الشمس) أصبح يقاس بالساعات والدقائق والثـواني ثـم بالجزء على الألف من الثانية. (ابراهيم، 2002).

حيث عرف (درة، 2002) الوقت بأنه " الزمن المتاح لإنجاز الفعّاليـات الإداريـة المختلفة.

والوقت هو أهم ما نملكه من مصادر، ولا نستطيع تخزينه، فهو من الاشـياء التـي يستحيل تخزينها، وكل ثانية أو دقيقة أو ساعة أو يوم يمر لا يمكن استعاضته، والوقـت لا يمكن شراؤه، ولكن ما نملكه هو أن نتصرف فيه وتستخدمه اما بطريقة سليمة أو نتركـه يمضي دون استخدام مفيد، فالوقت ثمين، وكما قيل بأنه كالسيف ان لم تقطعه قطعـك، ولا يمكن تعويضه، لأنه من المصادر النادرة ويمثل عنصراً إجبارياً وأساسياً للعملية الإدارية.(بدوي، 2001).

كما يعد الوقت عنصراً هاماً في عملية التخطيط لذلك ينبغي ان تشمل اية خطة على جدول زمني يحدد موعد بدء التنفيذ لكل مرحلة، فالوقت المحدد لاتمامها، وتحديد الوقت يمثل مقياساً للأداء فالبرامج التي يمكن لأية هيئة رياضية تنفيذها في أوقات محددة تدل على قدرتها على التخطيط والتنفيذ. (حامد، 2002).

المشكلة ليست مشكلة وقت محسوباً بالساعات والدقائق ولكنها مشكلة كيف تعمل وتخطط للإستفادة مما هو متاح لك من الوقت. وهنا نتطرق لنصيحة لأحد الفلاسفة الإغريق " ليس المطلوب أن تعمل لمدة طويلة لكن يكفي أن تعمل بذكاء". (بدوي،2001)

مراحل عملية استخدام الوقت :

1. **المرحلة الأولى:** هي احتياجنا استخدام الوقت.
2. **المرحلة الثانية:** هي مرحلة تجميع المعلومات.
3. **المرحلة الثالثة:** تحليل الوقت.

عندما تضع قائمة توضُح كيفية استخدام الوقت فإننا نستطيع من خلال تحليل معلوماتها والتعرف على من يستخدم وقته بطريقة صحيحة سليمة ومن يضيع وقته ولا يستفيد منها والأسباب التي أدت إلى ذلك وعندما تتضح لنا هذه الأسباب يمكن وضع السياسات والخطط التي تجعلنا نتخلص منها ونوجه جهودنا إلى الطريق الصحيح

4. **المرحلة الرابعة: خطة العمل.**

وهذه هي المرحلة الأخيرة حيث يقوم فيها المدير بوضع تصوره الجديد في نظام استخدام وقته اليومي ومعنى ذلك ان تكون هناك أولويات حقيقية للأعمال المطلوبة والتي تهدف إلى تحقيق الأهداف في الوقت المتاح. (بدوي،2001).

الحكم على كيفية استخدام الوقت:

لقد رأى (ابراهيم، 2002) انه يمكننا الحكم على كيفية استخدام الوقت من خلال الآتي:

1. التحليل الشخصي Personal analysis .
2. الاجتماعات Meeting.
3. الناس PEOPLE.
4. الانتقال Travel

كما ويرى أن هناك أربعة مراحل يمكن من خلالها تحديد السلوك الإداري المناسب لقيمة الوقت.

1. **المرحلة الأولى: تحليل الأنشطة التي تستنفذ الوقت.**
2. **المرحلة الثانية: تحديد الأعمال التي لا تحقق عائداً أو اضافة.**
3. **المرحلة الثالثة: تحديد الأعمال المكررة أو المعادة.**
4. **المرحلة الرابعة: تحديد الأعمال المستنفذة.**

وهنا ينبغي التأكيد على أن الاهتمام بالوقت والشعور بقيمته، ليس أمراً غريباً علـــى الاسلام، بل هي قيمة حثّ عليها الإسلام قبل ان يمارسها الغرب بأسلوب يثير دهشتنا، فالله سبحانه وتعالى ذكر أهمية الوقت بالنسبة للإنسان، وفي مطالع سور متعددة فـــي القـــرآن الكريم منها قوله تعالى : (والعصر إن الإنسان لفي خسر). (العصر، آية 1).

الموارد والامكانات الرياضية :

تعتبر الموارد والإمكانات الرياضية عصب الحياة الرياضية وسبب التقدم والاستمرار بالإنجازات الرياضية، كما وأن نقصها يُعدُ من أهم المشكلات الواجب إعتمادها والأخذ بها بعين الاعتبار.

فقد عرف (حمّاد، 1999) الموارد على أنها (مصدر المعاونة أو المساندة التي يمكن ان تسهم في تحقيق الأهداف).

وقد عرف (حماد، 1999) الموارد المادية على أنها (تلك العناصر التي تضمن سير الجوانب التطبيقية للعمليات الإدارية في الهيئة أو المؤسسة الرياضية، مثل أجهزة الحاسب الآلي، والالات الكاتبة، الخزانات، المكاتب، الأدوات الرياضية، الأدوات الطبية).

ولنجاح المؤسسة أو الهيئة الرياضية لا بد من العناية والاهتمام بالموارد والإمكانات المادية التي توصل المؤسسة أو المنظمة لأغراضها وتضمن نجاحها وهي:

(الملاعب، الأدوات، حجرات الملابس، الحمامات ودورات المياه، الملابس الرياضية) . ابراهيم، 2002).

الموارد والإمكانات البشرية:

يهتم قادة العمل الرياضي بكل ما يعود على الهئيات الرياضية بالنفع، ويساعد على تحقيق أهدافها الموضوعة، ومن بين الموضوعات التي تحظى باهتمام وأولوية متقدمة في برنامج العمل بالهيئات والمؤسسات الرياضية هو موضوع إدارة الموارد البشرية، ولعدة أسباب من أهمها ان العملية الإدارية في أي مؤسسة أو هيئة رياضية تعتمد أساساً على مالديها من موارد بشرية في تقديم خدماتها لتحقيق أهدافها.

إن إدارة الموارد البشرية هي على درجة من الصعوبة بحيث لا يستطيع الفرد التنبؤ بالنتائج المترتبة عليها لأنه لا يمكن التأكد من أن الأفراد سيؤدون أعمالهم ووظائفهم وفقاً لما اتفق عليه، لذلك فإن دراسة ما يسمى بإدارة الموارد البشرية قد حقق تقدماً كبيراً من خلال الفترة السابقة، وقد تداولتها المراجع والدوريات والمجلات.

فقد عرفها (درة، 2002) على أنها: " كل من يعمل في تنظيم ما، من حيث طاقاتها وقدراتها ومواهبها ومعارفها واتجاهاتها وقيمها، وخصائصها ومستوى تعلمها.

أهداف إدارة الموارد البشرية :

ويتفق أغلب الباحثين على ان أهداف إدارة الموارد البشرية هي أهداف المنظمة أيضاً، وعندماً نحلل أهداف المنظمات بصفة عامة نجدها تنطوي تحت هدفين أساسين هما الكفّاءة Efficiency والفعّالية Effectiveness ومن خلال حرص المنظمة على تحقيق أقصى استخدام لمواردها البشرية فإن هذا يساهم إلى جانب المدخلات الأخرى في تحقيق الكفّاءة المنشودة.

أما في ما يتعلق بالفعّالية فهذا يتوقف على القرارات والاجراءات الخاصة بالتعامل مع الموارد البشرية: (السالم وصالح، 2002).

وتهدف إدارة الموارد البشرية في نشاطاتها وممارستها إلى تكوين وتنمية العنصر البشري والمحافظة عليه داخل المنظمة، بحيث تساهم في رفع كفّاءة وفعّالية المنظمة، وفي ضوء ذلك يمكن بلورة أهداف إدارة الموارد البشرية على النحو التالي:

- المحافظة على التوازن بين الاعمال وشاغليها، اي التوازن بين الفرص المتاحة والطاقات البشرية التي يمكنها التقدم للحصول على هذه الفرص . (زويلف، 2001).

- الحصول على الأفراد الأكفّاء عن طريق تحديد مواصفات العمل والبحث عن مصادر الموارد البشرية وتحديد عملها وفق متطلبات العمل لتحقيق استخدام امثل للجهود البشرية والقيام بإجراءات الاختيار والتعيين. (زويلف، 2001، السلمي، 1998، السالم وصالح، 2002، حسن، 1999).

- تنمية الأفراد وتحسين مهاراتهم وقدراتهم من أجل الاستفادة القصوى من جهودهم، اضافة إلى تقييم العاملين تقييماً موضوعياً في فترات دورية لتشجيع الاستمرار في العمل والتطلع لتطوير كفاءاتهم. (زويلف، 2001، السلمي، 1998، الشنواني 1999 نقلاً عن Whotel 1961).

- تهدف إدارة الموارد البشرية إلى تحقيق ميزة تنافسية للمنظمة من خلال الادارة الفعّالة للموارد البشرية، بحيث تقوم على تسهيل قدرة المنظمة على المنافسة.

.(Denisi and Griffin 2001, Khatri, 2002, Writetal , 1994)

- التعامل مع متطلبات المنظمة الاجتماعية والقانونية، وخاصة لدى تعاملها مع الموارد البشرية العاملة لديها حتى تتجنب العوائق القانونية المتعلقة بعلاقتها مع الأفراد.

.(Denisi and Griffin. 2001)

وبهذا تعتبر الموارد والإمكانات الرياضية محور التقدم والاســتمرار والانجــاز الرياضي حيث يسعى المدرسون لتوفيرها واستخدمها استخداماً بناءاً لتحقيق ما يــسمى بالكفّاية والفعّالية الرياضية.

الدراسات السابقة

الدراسات العربية

- في دراسة قام بها حمودة وآخرون(1989) بهدف التعرف على المشاكل والصعوبات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في الأردن وتقديم المقترحات لعلاج هذه المشاكل، كان من نتائج هذه الدراسة أن الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية هي قلة الإمكانات المادية وزيادة عدد التلاميذ في حصص التربية الرياضية.

- في دراسة قامت بها عبويني(1990) هدفت إلى الكشف عن المشكلات الادارية التي يعاني منها معلمي ومعلمات التربية الرياضية، ومعرفة تطلعاتهم المستقبلية للتغلب على المشكلات الإدارية وعلى عينة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة اربد، حيث بلغت العينة (168) معلماً ومعلمة ومن أهم نتائج الدراسة كان عدم ملائمة الملاعب والساحات المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية وافتقار المدارس إلى الأجهزة الحديثة في التدريس وكثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد وقلة الحوافز التي توفرها إدارة المدرسة للطلبة المتفوقين رياضياً، وأخيراً وجود فترتين مما يؤدي إلى عدم السماح لتلاميذ المدرسة بالتدريب.

- ودراسة القريوتي وابوشيخة (1919)،بعنوان"إدارة الوقت في الاجهزة الحكومية في المملكة الاردنية الهاشمية "دراسة تحليلية ميدانية هدفت إلى التعرف على فلسفة الموظف الحكومي الاردني ،ونظرتة تجاه الوقت ،وكيفية قضائة وقت العمل الرسمي ،ومدى فعاليتة في إداراتة.وقد اعتمدت الدراسة في الوصول على النتائج على الاسلوب الوصفي التحليلي

،وذلك من خلال استبانة اجاب عنها(149)موظفاً،من مختلف المستويات ،ممن يعملون في عشر وزارات في الدولة .

- وفي دراسة الزعبي(1992) التي هدفت إلى التعرف إلى الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن حيث تكونت عينة الدراسة من (478) معلماً ومعلمة، ولقد تم بناء استبيان لقياس الصعوبات المهنية اشتمل على (79) فقرة موزعة على ستة مجالات ،

أشارت نتائج الدراسة أن درجة الصعوبات المهنية التي تواجه أفراد العينة الدراسة، جاءت ضمن ثلاثة مستويات من الصعوبة هي (صعوبة كبيرة جداً، صعوبة كبيرة، صعوبة متوسطة) وأن معلمي التربية الرياضية يواجهون صعوبات كبيرة جداً وكبيرة حيث بلغت النسبة المئوية 98.73% وهذا بدوره ينعكس ويؤثر على أداء المعلم وعلى العملية التعليمية في المدارس بشكل سلبي وأوصت الدراسة بتزويد المعلمين والمعلمات بنتائج البحوث العلمية المرتبطة بالتدريس والتدريب .

- وإجرى أبو نمرة (1995) دراسة هدفت إلى تحديد مدى امتلاك مشرفي ومشرفات التربية الرياضية في الأردن للكفّايات الإشرافية الأساسية، والتوصل إلى بيانات عن ضرورة امتلاك هذه الكفّايات ومجالاتها من وجهة نظر المشرفين، وكذلك دراسة أثر كل من متغير الجنس والمؤهل والخبرة على مدى امتلاك المشرفين والمشرفات للكفّايات الاشرافية الاساسية ومجالاتها ودرجة ضرورتها، وتألفت عينة الدراسة من (37) مشرفاً ومشرفة كما تمّ اختيار ثلاث معلمين لكل مشرف وثلاث معلمات لكل مشرفة من أجل معرفة مدى امتلاك مشرفيهم للكفّايات الإشرافية ومجالاتها.

- كما أجرى التكريتي وبطرس (1996) دراسة هدفت إلى تحديد الكفّايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة، حيث تكونت عينة الدراسة من (104) معلماً من معلمي التربية الرياضية في محافظة نينوى، أظهرت نتائج الدراسة أن الكفّايات التدريسية الواردة في محاور الدراسة مهمة جداً لمدرسي التربية الرياضية كما أشارت الدراسة إلى حصول محور الخصائص الإنسانية والتربوية والأنشطة اللاّصفية على المرتبة الثانية، ثم التخطيط للموقف التعليمي، وبعدها تنفيذ وإدارة الصف، ثم الاعداد العلمي والمهني وأخيراً التقويم.

- وأجرى العيسى(1997) دراسة هدفت إلى تحديد العقبات الإدارية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الخاصة من وجهة نظر المعلمين ولقد تألف مجتمع الدراسة من (250) معلماً ومعلمة وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم مجالات العقبات الإدارية لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظرهم تمثلت بالمجالات التالية:

(مجال معلمي التربية الرياضية، مجال المرافق الصحية، مجال الإشراف التربوي، مجال الإدارة المدرسية، مجال تخطيط أعمال معلمي التربية الرياضية).

- كما أجرى القدومي(1997) دراسة هدفت إلى التعرف على الصعوبات المهنية التي تواجه معلم التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (92) معلماً ومعلمة، طبقت عليهم استبانة تضمنت (96) فقرة وأشارت النتائج إلى أن درجة الصعوبات المهنية الكلية كانت كبيرة بالإضافة إلى ذلك أظهرت النتائج أن ترتيب مجالات الصعوبات المهنية جاء على النحو التالي:

مجال النمو المهني (82.84%) مجال الحوافز المادية والمعنوية للمعلم (83%)،مجال الامكانات والأدوات الرياضية (80.63%) .

- وكما قام الحديدي(1999) بدراسة هدفت إلى التعرف على المشاكل التي تواجه الأندية الرياضية الأردنية والحلول المقترحة لها ودرجة شيوعها من وجهة نظر (المدربين، الإداريين، اللاعبين) وتكونت العينة من (300) شخص وقد استخدم الباحث استبياناً مكوناً من (106) فقرات، مجال الإمكانات وأظهرت نتائج الدراسة أن مجال الإمكانات هي أكثرها حدّة وأن جميع الحلول المقترحة كانت حلولاً مناسبة بدرجة كبيرة، وكانت الحلول المقترحة لمجال المشاكل المتعلقة بالإمكانات أكثر الحلول المقترحة.

- وقام مسمار(2001) بدراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية بدولة قطر، وكذلك التعرف على الفروق في إدراك المعلمين المبتدئين للمشكلات والمعوقات تبعاً لمتغيرات الجنس والمرحلة التعليمية، ولتحقيق اغراض الدراسة تمّ تصميم استبيان لقياس تلك المشكلات اشتمل على خمسة مجالات وتكونت عينة الدراسة من (55) من الذين تخرجوا حديثاً من الجامعة وأشارت النتائج إلى أنّ مشكلة تدني الرواتب أحتلت المرتبة الأولى من بين المشكلات، تلتها مشكلات عدم التمكن من عقد الدورات الرياضية وورش العمل في المدرسة ثم مشكلة قلة توافر الملاعب الرياضية والصالات المغلقة المناسبة وقلة الأجهزة والأدوات الرياضية في المدرسة.

- أما دراسة عبد الحق (2004) فهدفت إلى التعرف على الكفّايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس، حيث أجريت الدراسة على عينة عمدية قوامها (60) معلماً ومعلمة و(60) مديراً ومديرة، أظهرت النتائج أن الكفّايات التعليمية الأساسية التي يمتلكها معلمو المرحلة الأساسية كانت كبيرة في مجال التخطيط، ودرجة متوسطة في مجال التنفيذ والتقويم بالنسبة لجميع أفراد العينة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر كل من مديري ومديرات المدارس ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المرحلة الأساسية الأولى لصالح المعلمين والمعلمات.

- وفي دراسة قام بها إسماعيل(2005)هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه المنتخب الوطني اليمني لكرة القدم، وكذلك التعرف إلى درجة شيوع المشكلات تبعاً لطبيعةالعينة (لاعبو منتخب سابق، لاعبو منتخب حالي، إداريو الدرجة الممتازة، مدربو الدرجة الممتازة، الإعلاميون)، ولتحقيق أغراض الدراسة تم تصميم استبيان لقياس تلك المشكلات أشتمل على (6)محاور أساسية وتكونت عينة الدراسة من(79) فرداً، وقد أظهرت النتائج أن جميع المشكلات التي تواجه المنتخب الوطني اليمني لكرة القدم جاءت حادة بدرجة كبيرة على جميع محاور الدراسة ما عدا المشكلات المتعلقة بالمحور المالي فقد جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج أن جميع الحلول المقترحة لمعالجة المشكلات كانت حلولاًمناسبة بدرجة كبيرة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لطبيعة العينة على جميع محاور الدراسة المتعلقة بالمشكلات.

- وقام الغويري(2005) بدراسة هدفت إلى تقويم واقع الأداء الإداري لإدارات مراكز الشباب في الأردن من و جهة نظر المنتسبين لهذه المراكز، وقد تكونت عينة الدراسة من

(414) منتسباً ومنتسبة لمراكز الشباب في الأردن، واستخدم الباحث الاستبيان كاداة لجمع البيانات الخاصة بالدراسة حيث أشتمل الاستبيان على (50) فقرة موزعة على ستة محاور حيث أظهرت نتائج الدراسة أن محور المهارات الاجتماعية والنفسية أحتل المرتبة الاولى وجاء محور المهارات الإدارية في المرتبة الثانية وأحتل محور الإمكانات والتسهيلات المرتبة الأخيرة .

الدراسات الأجنبية :

– في دراسة قام بها (Roundy، 1967) بهدف تحديد المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية وتصنيفها حسب أهمية وتحديد وتصنيف الكفّاءة التي يحتاجها المعلمون لعلاج المشكلات بكفّاءة، صمم استبانه مكونة من (21) مجالاً و(140) فقرة وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم المشكلات تمثلت في التجهيزات الرياضية وقلة الحوافز التشجيعية للمعلمين.

– أما الدراسة التي أجراها وليم (William, 1975) فهدفت إلى توعية مدرسي التربية الرياضية القدامى والجدد، بالمشكلات التي تواجههم خلال قيامهم بتعليم التربية الرياضية، حيث أن الباحث قام بتحديد هذه المشكلات وفي معظمها كانت مشكلات ادارية نابعة من علاقة مدير المدرسة بمعلم التربية الرياضية، بسبب عدم توفر الميزانية وعدم توفر الأدوات والمعدات الرياضية، ولقد اشتمل الجزء الأخير من الدراسة على وضع حلول للمشكلات التي يعاني منها العاملون في تعليم التربية الرياضية، وبخاصة الحلول المتعلقة بمستوى المؤهل العلمي والمهني لمعلم التربية الرياضية، وأشارت نتائج الدراسة إلى انه

كلما زاد المستوى التعليمي للمعلم، ساعد على تقليل المشكلات الإدارية وزيادة قدرته على مواجهة مثل هذه المشكلات.

- وفي دراسة قام بها أليوت (Elliott. 1981)، بهدف معرفة مستوى إدراك وشعور الطلاب والمعلمين وأولياء الامور، بالمشكلات الإدارية التي تظهر في المدارس خاصة المشكلات المتعلقة بالتربية الرياضية، وأشارت نتائج الدراسة إلى انه لا يوجد اتفاق عام بين الطلاب وأولياء الأمور بشأن المشكلات الإدارية التي تواجه المعلمين خاصة معلم التربية الرياضية، بينما كانت أهم المشكلات التي تعمل على إعاقة تنفيذ برامج التربية الرياضيةهي نقص الموازنة المالية، وقلة الأدوات والأجهزة الرياضية، وقلة توافر المشرفين المؤهلين على تنفيذ برامج التربية الرياضية، إضافة إلى عدم توفر الوقت الكافي لتدريب فرق المدرسة الرياضية للألعاب المختلفة.

- أما الدراسة التي أجراها باروس (Barros, 1982) فقد تركزت حول تحديد وجهات نظر مدراء المدارس نحو التربية الرياضية، وعلاقة وجهة نظرهم في سير الأنشطة الرياضية، وتأثير ذلك على تنفيذ برامج التربية الرياضية.

استخدم الباحث الاحصاء والوصف في تحليل البيانات، وأظهرت نتائجها أن المشكلات الادارية التي تواجه المعلمين وبخاصة معلمي التربية الرياضية ناجمة عن سوء التخطيط لبرامج التربية الرياضية، وجهل المشرفين القائمين على تنفيذ برامج التربية الرياضية بالأساليب الإدارية الحديثة، كما أسفرت نتائج الدراسة عن أن لوجهات نظر مدراء المدارس أهمية كبيرة في سير الأنشطة داخل المدرسة من حيث توفير الموازنة اللازمة

لشراء الأجهزة والمعدات الرياضية، وتأمين الحوافز المادية والمعنوية للطلبة المتفوقين رياضياً.

- كما قام المهدي (Almahidy, 1983) بدراسة في جامعة نيومكسيكو بهدف تقييم برامج التربية الرياضية في المدراس االثانوية في الأردن، وتحديد نقاط القوة والضعف في تلك البرامج، وأظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي :

تحديد نقاط الضعف في برامج التربية الرياضية في قصور الاساليب المستخدمة في تدريس التربية الرياضية، وجهل القائمين على تنفيذ التربية الرياضية بالعمليات الإدارية وتدني مستوى تأهيل المعلمين المشرفين على تنفيذ برامج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في الأردن، وعدم توفر الملاعب والصالات الرياضية المجهزة بأحدث الأدوات الرياضية اللازمة لتنفيذ برامجها.وتحديد نقاط القوة في برامج التربية الرياضية في (التنويع في أختيار الألعاب الرياضية، ومدى مناسبتها للمرحلة العمرية).

- وفي دراسة كلوديا (Cludia , 1989)، بهدف بحث العلاقة بين اختبارات الكفّاية التدريسية ما قبل التخصص وبين الكفّاية بعد التخصص لطلبة التربية الرياضية في جامعة غرب فرجينيا، تكونت عينة الدراسة من (21) طالباً (13) ذكور و(8) إناث، ودلت نتائج هذه الدراسة على ان الطلبة بعد التخصص والذين حققوا درجات عالية جداً في هذه الدراسة تدل كفّاياتهم على أنهم سيصبحون أكثر المدرسين فعّالية حيث حققوا اقصى توازن في كفّاية سلوكيات التعليم المؤثر المقيم بواسطة اختبار الدراسة.

- كما قام وارن (Warren, 1991) بدراسة هدفت إلى تحديد فاعلية برامج اعداد المعلمين في تكساس من جهة نظر مدرسي المرحلة الابتدائية الجدد ومدراء المرحلة الابتدائية عند

مقارنتهم بكفّايات الاداء الصفي، لدى تدريس موضوعات محددة ، وكان الهدف من الدراسة هو تحديد فعّالية برامج اعداد المعلمين في تكساس من وجهة نظر مدرسي المرحلة الابتدائية عند مقارنتهم بنفس الكفّايات الستة والمتغيرات الستة ، وكانت عينة الدراسة مـن مـدراء التربية الرياضية ومشرفين المعلمين الطلاب في معاهد مختارة في أمريكا، حيث أظهـرت النتائج بأن الكفّايات الوحيدة التي لم تحصل على الوسط الحسابي (2.5) هـي التـي تـمّ اعتبارها من أقل الكفّايات المهنية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية المستجدين، مـدراء التربية الرياضية ومشرفين معلمي التربية الرياضية الطلاب اختلفوا بالنسبة ذات الدلالـة الاحصائية في أربع كفايات فقط في هذه الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة عـدم وجـود فروق ذات دلالة إحصائية في النسب الكلية لفقرات الكفّايات لمجمـوع الاسـتجابات تبعـاً لمتغير المنطقة الجغرافية والجنس والعمر وسنوات الموقع المحلي وحجم ونوع الكليـة أو المعهد.

- وقام بوكهالا (Bukhala, 1992) بدراسة هدفت إلى بحث مدى مفهوم معلم التربيـة الرياضية لاستخدام التعليم القائم على الكفايات وتقيم بعض العوامـل التـي تـؤثر علـيهم لاستخدام استراتيجيات التعليم المبينة على الكفّايات، قام الباحث بتصميم استبانة خاصة لهذه الدراسة قائم على أساس التعليم القائم على الكفّايات أشارت النتائج إلى أنّ معلمي التربيـة الرياضية لم يستخدموا استراتيجيات التعليم المبني على الكفّايات بشكل متكرر أو كل الوقت، كما أشارت الدلائل إلى نقص إشراك الأهل والمتطوعين في تخطيط التعليم فـي البـرامج الفردية، وكذلك محدودية استخدام المعلم معلومات التقييم الأولية التي تمّ جمعها من الطلاب لتخطيط برنامج تعليمي يلائم حاجات الطلاب.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة نلاحظ بأنها مهما تنوعت في مجالاتها او اختلفت الا ان جميعها تناولت المعلمين والمعلمات وما يتعلق بهم من مشكلات وصعوبات إدارية مرتبطة بإدارة الموارد والإمكانات الرياضية (المعلوماتية، الوقت، المادية والإمكانات، والبشرية) كدراسة(حمودة وآخرون، 1989) و (عبويني، 1990)و (الزعبي، 1992)و (العيسى، 1997) و(القدومي، 1997) و(مسمار، 2001) و(Roundy, 1967) و (William, 1975) و (Elliott, 1981).

وهناك دراسات بحثت في وجهات نظر مدراء المدارس نحو التربية الرياضية وعلاقة وجهة نظرهم في سير الأنشطة الرياضية كدراسة (Barros, 1982) وهناك بعض الدراسات بحثت في المشكلات الإدارية كمشكلة إدارة الوقت كدراسة (ابو شيخة والقريوتي، 1991).

هناك دراسات بحثت في مفهوم معلم التربية الرياضية لإستخدام التعليم القائم على الكفّايات كدراسة (Bukhala, 1992).

وهناك دراسات بحثت في مدى امتلاك مشرفي ومشرفات التربية الرياضية للكفّايات الاشرافية كدراسة (أبو نمرة، 1995).

وهناك دراسات بحثت في في الكفّايات التدريسية والتعليمية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية كدراسة (التكريتي وبطرس، 1996) و(عبد الحق، 2004).

هناك دراسات بحثت في التعرف على المشاكل التي تواجه الأندية الرياضية الأردنية كدراسة (الحديدي، 1999).

هناك دراسات بحثت في تقييم برامج التربية الرياضية كدراسة (Al mahidy, 1983).

هناك دراسات بحثت في العلاقة بين اختبارات الكفاية التدريسية ما قبل التخصص وبعد التخصص لطلبة التربية الرياضية كدراسة (Claudia, 1989).

وقد جاءت دراسة بحثت في فاعلية برامج إعداد المعلمين كدراسة (Warren, 1991) .

وقد بحثت دراسة أخرى في تقويم واقع الأداء الإداري لإدارات مرامز الشباب في الأردن من وجهة نظر منتسبيها كدراسة (الغويري، 2005).

كما بحثت دراسة (إسماعيل، 2005)إيضاً في المشكلات التي تواجة المنتخب الوطني اليمني ودرجة شيوع المشكلات تبعاً لطبيعة العينة .

و من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة فقد استفادت الباحثة ما يلي:

1. التعرف على المنهج المناسب لهذه الدراسة.
2. التعرف على أداة الدراسة المناسبة.
3. اختيار عينة الدراسة.
4. الاستفادة من الإطار النظري والدراسات السابقة.
5. التعرف على الاساليب الإحصائية المناسبة والتي يمكن استخدامها في مثل هذه الدراسات.

وقد جاءت دراسة الباحثة هذه منفردة عن غيرها من الدراسات كونها اقتصرت على المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد والحلول المقترحة لها.وقد لاحظت الباحثة أن معظم الدراسات استخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات الخاصة فيها .

الفصل الثالث

الطريقة الاجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

تضمن هذا الفصل وصفاً مفصلاً لمنهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، أدوات القياس المستخدمة والاجراءات التي اتبعت في اجراء هذه الدراسة بالإضافة إلى الطرائق التي استخدمت في معالجة البيانات.

منهج الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة أعتمدت الباحثة على جانبين: أحدهما نظري والآخر ميداني، ففي **الجانب النظري** استخدمت الباحثة اسلوب المسح المكتبي بالاطلاع على الكتب والمراجع والمصادر والدراسات السابقة المتوفرة في بناء الخلفية النظرية المتعلقة بالمشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة اربد والحلول المقترحة لها.

أما الجانب الثاني: فهو جانب ميداني اعتمدت الباحثة فيه المنهج الوصفي والذي يتضمن استخدام الأسلوب المسحي لجمع البيانات بواسطة الاستبانة والعمل على تحليلها إحصائياً.

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة اربد للعام (2007– 2008) م، وقد بلغ عددهم (456) معلماً ومعلمة (ذكور وإناث) ويمثلون المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة اربد (الأولى، الثانية، الثالثة، بني كنانة، الكورة، الرمثا، الأغوار).

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة اربد (الأولى، الثانية، الثالثة، بني كنانة، الكورة، الرمثا، الأغوار) حيث تمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية وبلغ عدد عينة الدراسة (345) معلما ومعلمة، حيث شكلت هذه العينة ما نسبته (75.7%) من مجتمع الدراسة، منهم (178) معلمًا (167) معلمة، والجدول (1) يبين توزيع افراد العينة حسب متغيرات الدراسة.

جدول رقم(1)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	المستوى	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	178	% 51.5
	انثى	167	%48.41
الخبرة	اقل من 5 سنوات.	108	%31.30
	5 سنوات فأكثر	237	%68.70
المؤهـــــل العلمي	دراسات عليا.	36	%10.43
	بكالوريوس.	291	%84.35
	دبلوم.	18	%5.22
		345	100.00

أداة الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة اربد والحلول المقترحة لها، حيث تم بناء أداة خاصة بعد أن قامت الباحثة بمراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الــصلة بالموضـــوع حيــث تكونت الأداة (الاستبيان) من (35) فقرة للمشكلات و(35) فقرة للحلول المقترحة مــوزع على 4 مجالات هي:

1. * المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال المعلومات والحلول المقترحة لها.

2. المشكلات والصعوبات المرتبطة بالوقت والحلول المقترحة لها.

3. المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال المادي والإمكانات والحلول المقترحة لها.

4. المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال البشري والحلول المقترحة لها.

حيث تمّ استخدام مقياس تدريجي تألف من (5) مستويات لكل من مجالات المشكلات والحلول المقترحة لحلها كما في الشكل التالي:

أولا: المشكلات والصعوبات.	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة.	موافق.	غير موافق.	غير موافق بدرجة كبيرة.
ثانيا: الحلول المقترحة لها.	مناسبة بدرجة كبيرة جدا	مناسب بدرجة كبيرة.	مناسب بدرجة متوسطة	غير مناسب بدرجة قليلة.	غير مناسب بتاتا.

*تكون سلم الاستجابة الاداة (الاستبيان) من خمس إستجابات :

المشكلات والصعوبات	الدرجة	الحلول المقترحة لها
موافق بدرجة كبيرة جداً	5 درجات	مناسبة بدرجة كبيرة جداً
موافق بدرجة كبيرة	4 درجات	مناسب بدرجة كبيرة
موافق	3 درجات	مناسب بدرجة متوسطة
غير موافق	2 درجات	غير مناسب بدرجة قليلة
غير موافق بدرجة كبيرة	1 درجة	غير مناسب بتاتاً

كما اشتملت أداة القياس على معلومات عامة عن المعلمين والمعلمات، وتم تحديد متغيرات الدراسة المطلوبة وهي (الجنس، والخبرة، المؤهل العلمي) .

تصحيح الأداة:

تم استخدام التدريج التالي لتقدير درجة المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة اربد، والحلول المقترحة لها.

من 1 إلى اقل من 2.49 تقدير درجة المشكلات والصعوبات قليلة.

بين 2.50 – 3.49 تقدير درجة المشكلات والصعوبات متوسطة.

بين 3.50 – 500 تقدير درجة المشكلات والصعوبات كبيرة.

صدق أداة الدراسة :

بغرض التأكد من صدق أداة الدراسة تم عرض أداة الدراسة والمكونة من (72) فقرة (36) فقرة للمشكلات والصعوبات و (36) فقرة للحلول المقترحة لها. (ملحق د) بشكلها الأولي على لجنة من المحكمين وعددهم (7) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، والخبراء في التربية الرياضية والقياس والتقويم والاحصاء حيث طلب منهم إبداء الرأي حول مدى السلامة اللغوية ومدى ملائمة الفقرات للمجالات التي ادرجت ضمنها، وقد تمّ الأخذ باقتراحات اعضاء اللجنة من حيث إعادة صياغة بعض الفقرات أو حذفها أو نقلها من مجال لآخر.(أنظر ملحق /ب).

وقد تكوّنت الأداة بصورتها النهائية من (70) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي:

(ملحق هـ).

1- المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال المعلومات تضمن الفقـرات (1-8) والحلـول المقترحة لها وتضمن الفقرات من (1-8).

2- المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجـال الوقـت وتـضمن الفقـرات مـن (1- 9) والحلول المقترحة لها وتضمن الفقرات من (1-9).

3- المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال المادي والامكانات وتضمن الفقرات من (1- 8) والحلول المقترحة لها وتضمن الفقرات من (1-8).

4- المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال البشري وتـضمن الفقـرات مـن (1-10) والحلول المقترحة لها من (1-10).

ثبات أداة الدراسة :

للتحقق من ثبات اداة الدراسة، قامت الباحثة بتطبيقها على عينة استطلاعية تكونت من (36) معلما ومعلمة مرتين، حيث تمّ توزيع المرة الثانية بفارق اسبوعين من المـرة الأولى، وتمّ استخراج معامل الثبات لها وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسـون بـين نتائج التطبيقين، حيث تراوحت قـيم معـاملات الارتبـاط بـين (0.81 – 0.93) للمجالات، و(0.88) للأداة الكلية، كما تمّ التحقق من الثبات عن طريق

حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.84 – 0.94) للمجالات، و(0.89) للأداة الكلية، وجدول رقم(2) يوضح قيم معاملات الثبات للمجالات والأداة الكلية محسوبة بطريقة معامل ارتباط بيرسون وكرونباخ ألفا.

جدول رقم (2)

قيم المعاملات الثبات للمجالات والأداة الكلية بطريقة معامل ارتباط بيرسون وكرونباخ ألفا.

الرقم	المجال	معامل ارتباط بيرسون	كرونباخ ألفا
1-	المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال المعلومات.	0.93	0.94
2-	المشلات والصعوبات المرتبطة بمجال الوقت.	0.89	0.89
3-	المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال المادي والامكانات.	0.81	0.84
4-	المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال البشري.	0.86	0.88
	الأداة الكلية.	0.88	0.89

إجراءات الدراسة :

بعد أن قامت الباحثة بتحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وأسئلتها ومتغيراتها وبناء أداة الدراسة من خلال اطلاعها ومراجعتها للأدبيات التربوية والدراسات السابقة والتأكد من صدق الأداة

وثباتها ثم إرسال كتاب من وزير التربية إلى المديريات لتسهيل مهمة الباحثة (ملحــق /و) حيث قامت الباحثة بزيارة ميدانية إلى مواقع المعلمين في اماكن عملهم ثم قامت بتوزيـــع الاستبيان حيث تمّ توزيع الاستبيان على (360) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة إربد (الأولى، الثانية، الثالثــة، بنـــي كنانـــة، الكورة، الرمثا، الأغوار).

وشرح الغرض من الدراسة وأهميتها، وبيان المعلومات الضرورية بشكل مباشر، والاجابة على اية اسئلة يمكن طرحها من قبل افراد العينة، وبعد ذلك تمّ جمع الاستبانات فور إنهـــاء افراد العينة من الاجابة عليها وتفريغها لإستخدامها في التحليلات الاحصائية المناسبة حيث تم إسترجاع (347) استبانة وتم اسقاط استبانتين لعدم استكمال بياناتهما لتصبح العينة بشكلها النهائي (345) .

متغيرات الدراسة :

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات التالية:

أولا: المتغيرات المستقلة وهي ثلاثة متغيرات وتشمل:

1. **الجنس وله مستويان:**

-ذكر.

-انثى.

2. **الخبرة في مجال التدريس.**

- أقل من 5 سنوات.
- 5 سنوات فأكثر.

3. **المؤهل العلمي وله 3 ثلاث مستويات.**

- دراسات عليا.
- بكالوريوس.
- دبلوم.

ثانيا: المتغيرات التابعة:

هو استجابة عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية على أداة الدراسة التي اشتملت على أربعة مجالات هي:

- المعلومات
- الوقت
- المادية والإمكانات
- البشرية

المعالجة الاحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة، تمّ استخدام المعالجات الاحصائية التالية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
2. اختبار (ت) للعينات المستقلة.
3. اختبار تحليل التباين الاحادي.
4. اختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

الفصل الرابع

يتضمن عرض النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها، من خلال إجابات أفـراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة، حيث هدفت هذه الدراسة للتعرف على المـشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد والحلـول المقترحة لها، وقامت الباحثة بعرضها وفقاً لأسئلة الدراسة .

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

نص السؤال الأول على: "ما هي المـشكلات والـصعوبات المرتبطـة بـالموارد والامكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد من وجهة نظر معلمي ومعلمـات التربيـة الرياضية فيها؟".

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحـسابية والانحرافـات المعياريـة لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والامكانـات الرياضية في مدارس محافظة إربد على مجالات الدراسة والأداة الكلية، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول رقم (3).

جدول رقم (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة لدرجة المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والامكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المشكلات والصعوبات
3	المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال المادي والامكانات	4.21	0.66	الأولى	كبيرة
4	المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال البشري	3.87	0.76	الثانية	كبيرة
2	المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال الوقت	3.68	0.63	الثالثة	كبيرة
1	المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال المعلومات	3.38	0.98	الرابعة	متوسطة
	الأداة الكلية	3.79	0.50	-	كبيرة

* الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول رقم (3) أن المجال الثالث " مجال المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال المادي والامكانات " قد احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.21) وانحراف معياري (0.66)، وجاء المجال الرابع" مجال المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال البشري " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.87) وانحراف معياري (0.76)، أما المجال الأول " مجال المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال المعلومات " احتل المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.38) وانحراف معياري (0.98)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة على الأداة الكلية (3.79) بانحراف معياري (0.50) وهو يقابل التقدير بدرجة كبيرة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقـديرات أفـراد عينـة الدراسة على فقرات مجالات الدراسة حيث كانت على النحو التالي:

أ- المجال الأول: مجال المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال المعلومات:

كانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفـراد عينـة الدراسـة لدرجة المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والامكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد على فقرات هذا المجال، كما هي موضحة في جدول رقم (4).

جدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة(ن=345) للمشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال المعلومات

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة
1	قلة إستخدام الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية	3.70	1.17	الأولى
7	عدم اطلاع المدرسين على نتائج البحوث المختلفة في المجال الرياضي .	3.54	1.13	الثانية
2	قلة إهتمام وإطلاع المدرسين على المعلومات الحديثة في مجال العمل .	3.41	1.25	الثالثة
6	عدم الأطلاع على الأختبارات الحديثة والمقاييس في المجال الرياضي .	3.35	1.27	الرابعة
5	الاقتصار على المعارف والخبرات الذاتية السابقة في مجال العمل	3.29	1.21	الخامسة
4	قلة الاطلاع على المستجدات العلمية الحديثة في مجال الأجهزة والادوات الرياضية .	3.27	1.16	السادسة
3	قلة الاطلاع على التطورات أو التعديلات من قوانين الالعاب.	3.25	1.22	السابعة
8	عدم إمتلاك المدرسين مهارات الاتصال الملائمة لطبيعة عمله.	3.15	1.17	الثامنة
	الأداة ككل	3.38	0.98	-

- الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول رقم (4) أن الصعوبة رقم (1) والتي نصت على: "قلــة إســتخدام الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية " قد احتلت المرتبــة الأولى بمتوسط حسابي (3.70) وانحراف معياري (1.17)، وجاءت الفقرة رقم (7) والتي كان نصها " عدم إطلاع المدرسين على نتائج البحوث المختلفة فــي المجــال الرياضــي " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.54) وانحراف معياري (1.13)، بينما احتلت الفقرة رقم (8) والتي نصت على " عدم إمتلاك المدرسين مهارات الاتصّال الملائمة لطبيعة عملــه " المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.15) وانحراف معياري (1.17)، وقد بلــغ المتوســط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (3.38) وانحراف معيــاري (0.98)، وهو يقابل التقدير الموافقة بدرجة متوسطة.

ب- المجال الثاني: مجال المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال الوقت:

كانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراســة لدرجة المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد على فقرات هذا المجال، كما هي موضحة في جدول رقم (5).

جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة (ن= 345) للمشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال الوقت

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة
9	عدم توفر الوقت الكافي للاجتماع بالفرق الرياضية .	3.74	1.16	الاولى
1	عدم كفاية الوقت المخصص لتدريب الفرق المدرسية	3.73	1.18	الثانية
6	عدم توفر الوقت المناسب لمناقشة مشاكل اللأعبين	3.72	1.12	الثالثة
5	أتخذ قراراتي بشكل عشوائي مما قد يضيع الوقت دون الاستفادة منة.	3.62	1.27	الرابعة
8	أعاني من عدم القدرة على التخطيط للعمل	3.47	1.40	الخامسة
7	أحتاج إلى وقت إضافي لإنهاء أعمالي	3.45	1.05	السادسة
3	عدم وضع الأجهزة ألالازمة للقيام بمتطلبات الخطة السنوية مما يؤدي إلى إهدار الوقت	3.44	1.03	السابعة
2	ضعف القدرة على تحديد الأهداف مما يؤدي إلى هدر وقت المعلم والطالب.	3.27	1.14	الثامنة
4	ضعف التواصل مع أولياء الأمور لضيق الوقت .	4.02	1.01	التاسعة
	الأداة ككل	3.68	0.63	-

- الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول رقم (5) أن الفقرة رقم (9) والتي نصت على" عدم توفر الوقت الكافي للأجتماع بالفرق الرياضية " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.74) وانحـــراف معياري (1.16)، وجاءت الفقرة رقم (2) والتي كان نصها " ضعف القدرة علـــى تحديـــد الأهداف مما يؤدي إلى هدر وقت المعلم والطالب " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.73) وانحراف معياري (1.18)، بينما احتلت الفقرة رقم (4) والتـــي نـــصت علـــى " ضـــعف التواصل مع أولياء الأمور لضيق الوقت " المرتبـــة الأخيـــرة بمتوســـط حـــسابي (4.02) وانحراف معياري (1.01)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينـــة علـــى هـــذا المجال ككل (3.68) وانحراف معياري (0.63)، وهو يقابل التقدير الموافقة بدرجة كبيرة.

ج- المجال الثالث: مجال المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال المادي والامكانات:

كانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفـــراد عينـــة الدراســـة لدرجة المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد على فقرات هذا المجال، كما هي موضحة في جدول رقم (6).

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة (ن=345) للمشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال المادي والامكانات

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة
1	قلة توافر المرافق الرياضية والملاعب القانونية تجعل من الصعب تطبيق مختلف النشاطات و الالعاب .	4.42	0.82	الأولى
2	ضعف الميزانية الخاصة بالأنشطة الرياضية المدرسية .	4.36	0.86	الثانية
3	قلة توافر الأدوات والأجهزة القانونية في المدارس .	4.27	0.85	الثالثة
7	عدم توفر صالات مغلقة لإستخدامها في الظروف الجوية الصعبة	4.22	1.05	الرابعة
6	عدم وجود نظام حوافز ومكافأت منظم وعادل للأعبي الفرق المدرسية .	4.18	0.87	الخامسة
4	قلة توافر وسائل المواصلات للطلبة اثناء مشاركتهم في النشاطات الخارجية .	4.11	0.99	السادسة
8	عدم توفر المادة العلمية المرتبطة بالتربية الرياضية في المكتبات	4.10	1.08	السابعة
5	عدم توفر عوامل مساعدة لعوامل الامان والسلامة أثناء الدرس.	3.95	0.92	الثامنة
	الأداة ككل	4.21	0.66	-

- الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول رقم (6) أن الفقرة رقم (1) والتي نصت على" قلة توافر المرافق الرياضية والملاعب القانونية تجعل من الصعب تطبيق مختلف النشاطات و الالعاب " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.42) وانحراف معياري (0.82)، وجاءت الفقرة رقم (2) والتي كان نصها " ضعف الميزانية الخاصة بالأنشطة الرياضية المدرسية " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.86)، بينما احتلت الفقرة رقم (5) والتي نصت على " عدم توفر عوامل مساعدة لعوامل الامان والسلامة أثناء الدرس " المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.95) وانحراف معياري (0.92)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (4.21) وانحراف معياري (0.66)، وهو يقابل التقدير الموافقة بدرجة كبيرة.

د- المجال الرابع: مجال المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال البشري:

كانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد على فقرات هذا المجال، كما هي موضحة في جدول رقم (7).

جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة (ن345) للمشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال البشري

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة
9	كثرة التلاميذ في الصفوف الدراسية يعيق تنفيذ الدرس	4.12	0.92	الأولى
6	ضعف اهتمام مؤسسات الدولة بدور الأنشطة في العملية التربوية	3.94	1.11	الثانية
10	عدم رضى مدرس التربية الرياضية عن مهنته	3.93	1.21	الثالثة
5	تقويم معلمي التربية الرياضية على أسس غير عادلة	3.92	1.09	الرابعة
8	اهمال معلمي التربية الرياضية للجانب النظري في تدريس التربية الرياضية	3.88	1.11	الخامسة
4	عدم كفاية تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة كماً ونوعاً	3.85	1.11	السادسة
1	عدم وجود الاشراف المناسب للمعلمين الجدد .	3.79	1.24	السابعة
7	عدم كفاية الزيارات الاشرافية	3.76	1.21	الثامنة
2	اهمال حصة التربية الرياضية من قبل ادارة المدرسة	3.74	1.32	التاسعة
3	غياب الاشراف والمتابعة من قبل إدارة المدرسة للمنشآت الرياضية بشكل عام .	3.59	1.09	العاشرة
	الأداة ككل	3.87	0.76	-

• الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول رقم (7) أن الفقرة رقم (9) والتي نصت على" كثرة التلاميذ في الصفوف الدراسية يعيق تنفيذ الدرس " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.12) وانحراف معياري (0.92)، وجاءت الفقرة رقم (6) والتي كان نصها " ضعف اهتمام مؤسسات الدولة بدور الأنشطة في العملية التربوية " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.94) وانحراف معياري (1.11)، بينما احتلت الفقرة رقم (3) والتي نصت على " غياب الاشراف والمتابعة من قبل ادارة المدرسة للمنشآت الرياضية بشكل عام " المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (1.09)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (3.87) وانحراف معياري (0.76)، وهو يقابل التقدير الموافقة بدرجة كبيرة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة حول درجة المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والامكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد تعزى للمتغيرات: الجنس، أو الخبرة، أو المؤهل العلمي؟".

للاجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة، على النحو التالي:

أ) حسب متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حسب متغير متغير الجنس على مجالات الدراسة والأداة الكلية، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول رقم (8).

جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حول درجة المشكلات والصعوبات على مجالات الدراسة حسب متغير الجنس

الرقم	المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري
1	مجال المعلومات	ذكر	178	3.29	0.926
		أنثى	167	3.47	1.029
2	مجال الوقت	ذكر	178	3.67	0.659
		أنثى	167	3.69	0.607
3	مجال المادي والامكانات	ذكر	178	4.22	0.567
		أنثى	167	4.21	0.763
4	المجال البشري	ذكر	178	3.76	0.775
		أنثى	167	3.98	0.741
	الأداة الكلية	ذكر	178	3.74	0.478
		أنثى	167	3.84	0.521

* الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول رقم (8) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة الكلية، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروقات، تم استخدام اختبار (ت)، كما هو موضح في الجدول رقم (9).

جدول رقم (9)

نتائج اختبار (ت) للفروقات بين تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة الكلية حول درجة المشكلات والصعوبات حسب متغير الجنس

المجال	الجنس	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة الإحصائية
مجال المعلومات	ذكر	3.29	0.926	343	1.685	0.093
	انثى	3.47	1.029			
مجال الوقت	ذكر	3.67	0.659	343	0.251	0.802
	انثى	3.69	0.607			
مجال المادي والامكانات	ذكر	4.22	0.567	343	0.203	0.839
	انثى	4.21	0.763			
المجال البشري	ذكر	3.76	0.775	343	02.686	*0.008
	انثى	3.98	0.741			
الأداة الكلية	ذكر	3.74	0.478	343	01.940	0.053
	انثى	3.84	0.521			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\propto \leq 0.05$)

يبين الجدول رقم (9) أنه لا توجد فروقات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\propto \geq 0.05$) عند جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية تعزى لمتغير الجنس، ما عدا عند المجال البشري، حيث كانت الفروق لصالح تقديرات الاناث.

ب) حسب متغير الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حسب متغير متغير الخبرة على مجالات الدراسة والأداة الكلية، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول رقم (10).

جدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حول درجة المشكلات والصعوبات على مجالات الدراسة حسب متغير الخبرة

الرقم	المجال	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري
1	مجال المعلومات	أقل من 5 سنوات	108	3.34	1.033
		5 سنوات فأكثر	237	3.40	0.956
2	مجال الوقت	أقل من 5 سنوات	108	3.65	0.493
		5 سنوات فأكثر	237	3.70	0.689
3	مجال المادي والامكانات	أقل من 5 سنوات	108	4.34	0.451
		5 سنوات فأكثر	237	4.16	0.740
4	المجال البشري	أقل من 5 سنوات	108	3.83	0.868
		5 سنوات فأكثر	237	3.89	0.715
	الأداة الكلية	أقل من 5 سنوات	108	3.79	0.500
		5 سنوات فأكثر	237	3.79	0.503

* الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول رقم (10) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة الكلية، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروقات، تم استخدام اختبار (ت)، كما هو موضح في الجدول رقم (11).

جدول رقم (11)

نتائج اختبار (ت) للفروقات بين تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة الكلية حول درجة المشكلات والصعوبات حسب متغير الخبرة

المجال	الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة الإحصائية
مجال المعلومات	أقل من 5 سنوات	3.34	1.033	343	0.509	0.611
	5 سنوات فأكثر	3.40	0.956			
مجال الوقت	أقل من 5 سنوات	3.65	0.493	343	0.671	0.503
	5 سنوات فأكثر	3.70	0.689			
المجال المادي والامكانات	أقل من 5 سنوات	4.34	0.451	343	2.361	*0.019
	5 سنوات فأكثر	4.16	0.740			
المجال البشري	أقل من 5 سنوات	3.83	0.868	343	0.681	0.496
	5 سنوات فأكثر	3.89	0.715			
الأداة الكلية	أقل من 5 سنوات	3.79	0.500	343	0.028	0.977
	5 سنوات فأكثر	3.79	0.503			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$)

يبين الجدول رقم (11) أنه لا توجد فروقات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\propto \geq 0.05$) عند جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية تعزى لمتغير الخبرة، ما عدا عند المجال المادي والامكانات، حيث كانت الفروق لصالح تقديرات ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات).

ج) حسب متغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي على مجالات الدراسة والأداة الكلية، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول رقم (12).

جدول رقم (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة لدرجة المشكلات والصعوبات على مجالات الدراسة والأداة الكلية حسب متغير المؤهل العلمي

الرقم	المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري
1	المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال المعلومات	دراسات عليا	36	3.45	0.847
		بكالوريوس	291	3.35	0.986
		دبلوم	18	3.72	1.101
2	المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال الوقت	دراسات عليا	36	3.33	0.469
		بكالوريوس	291	3.72	0.620
		دبلوم	18	3.75	0.906

الرقم	المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري
3	والمشكلات الصعوبات المرتبطة بمجال المادي والامكانات	دراسات عليا	36	3.67	1.070
		بكالوريوس	291	4.19	0.556
		دبلوم	18	4.28	0.829
4	المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال البشري	دراسات عليا	36	3.62	0.994
		بكالوريوس	291	3.89	0.733
		دبلوم	18	4.01	0.707
	الأداة الكلية	دراسات عليا	36	3.52	0.474
		بكالوريوس	291	3.81	0.483
		دبلوم	18	3.92	0.680

* الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول رقم (12) أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة الكلية، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروق، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي، كما هو موضح في الجدول رقم (13).

جدول رقم (13)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مجالات الدراسة والأداة الكلية لدرجة المشكلات والصعوبات حسب متغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة الإحصائية
المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال المعلومات	بين المجموعات	2.527	2	1.264	1.319	0.269
	داخل المجموعات	327.620	342	0.958		
	الكلي	330.147	344			
المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال الوقت	بين المجموعات	5.020	2	2.510	6.452	*0.002
	داخل المجموعات	133.047	342	0.389		
	الكلي	138.067	344			
المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال المادي والامكانات	بين المجموعات	12.049	2	6.025	14.559	*0.000
	داخل المجموعات	141.522	342	0.414		
	الكلي	153.572	344			
المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال البشري	بين المجموعات	2.702	2	1.351	2.321	0.100
	داخل المجموعات	198.995	342	0.582		
	الكلي	201.696	344			
الأداة الكلية	بين المجموعات	3.124	2	1.562	6.409	*0.002
	داخل المجموعات	83.343	342	0.244		
	الكلي	86.467	344			

- ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (∝ = 0.05)

يبين الجدول رقم (13) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (∝ = 0.05) عند مجالي المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال المعلومات، والمشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال البشري، بينما كانت هناك فروق دالة احصائياً عند مجالي المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال الوقت، المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال المادي والامكانات، والأداة الكلية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولتحديد مصادر تلك الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) كما هو موضح في جدول رقم (14).

جدول رقم (14)

نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للفروق بين تقديرات أفراد العينة لدرجة المشكلات والصعوبات حسب متغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي		دراسات عليا	بكالوريوس	دبلوم
	المتوسط الحسابي		3.33	3.72	3.75
المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال الوقت	دراسات عليا	3.33		*0.39	*0.42
	بكالوريوس	3.72			0.03
	دبلوم	3.75			

المجال	المؤهل العلمي		دراسات عليا	بكالوريوس	دبلوم
	المتوسط الحسابي		3.67	4.19	*4.28
المشكلات والصعوبات	دراسات عليا	3.67		*0.52	*0.61
المرتبطة بمجال المادي	بكالوريوس	4.19			0.09
والامكانات	دبلوم	4.28			
المجال	المؤهل العلمي		دراسات عليا	بكالوريوس	دبلوم
	المتوسط الحسابي		3.52	3.81	3.92
	دراسات عليا	3.52		*0.29	*0.40
الأداة الكلية	بكالوريوس	3.81			0.11
	دبلوم	3.92			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\propto = 0.05$)

يبين الجدول رقم (14) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات ذوي المؤهل العلمي (دراسات عليا) من جهة ومتوسط تقديرات ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس، ودبلوم) من جهة ثانية، وذلك لصالح تقديرات ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس، ودبلوم).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

نص السؤال الثالث على: "ما الحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والامكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية فيها؟".

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة للحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات االمرتبطة بالموارد والامكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد على مجالات الدراسة والأداة الكلية، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول رقم (15).

جدول رقم (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة للحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والامكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الحلول المقترحة
3	المقترحات المرتبطة بمجال المادي والامكانات	4.32	0.51	الأولى	مناسب بدرجة كبيرة
1	المقترحات المرتبطة بمجال المعلومات	4.22	0.53	الثانية	مناسب بدرجة كبيرة
4	المقترحات المرتبطة بالمجال البشري	4.19	0.52	الثالثة	مناسب بدرجة كبيرة
2	المقترحات المرتبطة بمجال الوقت	4.12	0.56	الرابعة	مناسب بدرجة كبيرة
	الأداة الكلية	4.21	0.46	-	مناسب بدرجة كبيرة

* الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول رقم (15) أن المجال الثالث " مجال المقترحات المرتبطة بمجال المادي والامكانات " قد احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.32) وانحراف معياري (0.51)، وجاء المجال الأول" مجال المقترحات المرتبطة بمجال المعلومات " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.22) وانحراف معياري (0.53)، أما المجال الثاني " مجال المقترحةالمرتبطة بمجال الوقت المرتبطة بمجال المعلومات " احتل المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.12) وانحراف معياري (0.56)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة على الأداة الكلية (4.21) بانحراف معياري (0.46) وهو يقابل التقدير بدرجة كبيرة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة للحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية على فقرات مجالات الدراسة حيث كانت على النحو التالي:

أ- المجال الأول: الحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال المعلومات:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة للحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد على هذا المجال، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول رقم (16).

جدول رقم (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة للحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال المعلومات

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة
6	إيجاد برامج حاسوبية تـزود المعلمـين بأحـدث الاختبـارات والمقاييس .	4.32	0.87	الاولى
5	تنمية المعرفة الذاتية وتحديثها بالاطلاع على الكتب والدوريات والمجلات الرياضية المتخصصة	4.31	0.77	الثانية
1	عقد ورشة عمل لتوضيح أهمية أستخدام الوسائل التوضـيحية في مجال التربية الرياضية.	4.28	0.72	الثالثة
4	مواكبة المستجدات الحديثة والأجهزة والإلمام بكيفية اسـتخدامه اوتوظيفها في مجال العمل.	4.26	0.80	الرابعة
3	عقد دورات تثقيفية لتزويدهم بكل ما هو جديـد فيمـا يتعلـق بالأنظمة والقواعد والقوانين (محلياً ودولياً).	4.18	0.77	الخامسة
2	تخصيص الوقت الكافي للاطلاع على المستجدات فـي مجـال العمل.	4.14	0.67	السادسة
7	مخاطبة الجامعات والمعاهد والمراكز العلمية للحصول علـى أحدث نتائج البحوث التطبيقية في المجالات الرياضية المختلفة.	4.13	0.87	السابعة
8	عقد دورات للمعلمين في مهارات الاتصال والتفاعل الصفي .	4.06	0.96	الثامنة
	الأداة ككل	4.22	0.53	-

* الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول رقم (16) أن الفقرة رقم (6) والتي نصت على" إيجاد برامج حاسوبية تزود المعلمين بأحدث الاختبارات والمقاييس " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.32) وانحراف معياري (0.87)، وجاءت الفقرة رقم (5) والتي كان نصها " تنمية المعرفة الذاتية وتحديثها بالاطلاع على الكتب والدوريات والمجلات الرياضية المتخصصة " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.31) وانحراف معياري (0.77)، بينما احتلت الفقرة رقم (8) والتي نصت على " عقد دورات للمعلمين في مهارات الاتصّال والتفاعل الصفي " المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.06) وانحراف معياري (0.96)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (4.22) وانحراف معياري (0.53)، وهو يقابل التقدير الموافقة بدرجة كبيرة.

ب- المجال الثاني: الحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال الوقت:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة للحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والامكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد والحلول المقترحة لها على هذا المجال، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول رقم (17).

جدول رقم (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة للحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال الوقت

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة
3	العمل على توفير الأجهزة والأدوات المناسبة مع بداية العام الدراسي .	4.36	0.79	الأولى
4	وضع برنامج للتواصل مع أولياء الأمور بشكل منتظم	4.16	0.91	الثانية
9	توفير الوقت المناسب للأجتماع بالفريق ضمن الخطة الموضوعة	4.15	0.89	الثالثة
5	أعتمد في إتخاذ قراراتي على جمع المعلومات الكافية وفق زمن محدد.	4.10	0.92	الرابعة
6	تخصيص الوقت الكافي لمعالجة مشكلات اللأعبين	4.09	0.88	الخامسة
8	عقد دورات لكيفية وضع الخطط اليومية، الاسبوعية ألخ....	4.08	0.92	السادسة
7	أخطط جيدا مما يسمح لي بأنهاء أعمالي في الوقت المحدد .	4.06	0.86	السابعة
1	زيادة الوقت المخصص لتدريب الفرق المدرسية .	4.04	0.80	الثامنة
2	عمل ورشة عمل لكيفية وضع الأهداف التعليمية والتدريبية .	3.95	0.78	التاسعة
	الأداة ككل	4.12	0.56	-

* الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول رقم (17) أن الفقرة رقم (3) والتي نصت على" العمل على توفير الأجهزة والأدوات المناسبة مع بداية العام الدراسي " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.36) وانحراف معياري (0.79)، وجاءت الفقرة رقم (4) والتي كان نصها " وضع برنامج للتواصل مع أولياء الأمور بشكل منتظم " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.16) وانحراف معياري (0.91)، بينما احتلت الفقرة رقم (2) والتي نصت على " عمل ورشة عمل لكيفية وضع الأهداف التعليمية والتدريبية " المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.35) وانحراف معياري (0.78)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (4.12) وانحراف معياري (0.56)، وهو يقابل التقدير الموافقة بدرجة كبيرة.

ج- المجال الثالث: الحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال المادي والامكانات:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة للحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والامكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد والحلول المقترحة لها على هذا المجال، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول رقم (18).

جدول رقم (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة للحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال المادي والامكانات

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة
3	توفير الأجهزة والأدوات الرياضية المناسبة للتدريب	4.47	0.73	الأولى
6	تفعيل نظام الحوافز والمكافأت .	4.32	0.81	الثانية
1	توفير المرافق الرياضيةوالملاعب القانونية وتجهيزها بكل ما يلزم وكل ما هو حديث .	4.31	0.67	الثالثة
7	ضرورة توفير صالة مغلقة واحدة على الأقل لإستخدامها في الحالات الطارئة	4.30	0.79	الرابعة
4	توفير وسائل المواصلات الخاصة بالفرق للمشاركة في النشاطات الخارجية	4.30	0.80	الخامسة
5	توفير الشروط الصحية وعوامل الامان والسلامة.	4.29	0.80	السادسة
2	توفير الدعم المالي المناسب من قبل إدارة المدرسة لإعداد الفرق المدرسية .	4.27	0.73	السابعة
8	توفير الكتب والأبحاث والدراسات المرتبطة بالتربية الرياضية في المكتبات	4.22	0.77	الثامنة
	الأداة ككل	4.32	0.51	-

• الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول رقم (18) أن الفقرة رقم (3) والتي نصت على" توفير الأجهزة والأدوات الرياضية المناسبة للتدريب " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.47) وانحراف معياري (0.73)، وجاءت الفقرة رقم (2) والتي كان نصها " تفعيل نظام الحوافز والمكافأت " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.32) وانحراف معياري (0.81)، بينما احتلت الفقرة رقم (8) والتي نصت على " توفير الكتب والأبحاث والدراسات المرتبطة بالتربية الرياضية في المكتبات " المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.22) وانحراف معياري (0.77)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (4.32) وانحراف معياري (0.51)، وهو يقابل التقدير الموافقة بدرجة كبيرة.

د- المجال الرابع: الحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال البشري:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة للحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والامكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد والحلول المقترحة لها على هذا المجال، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول رقم (19).

جدول رقم (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة للحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال البشري

الرقم	نص الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة
6	اهتمام مؤسسات الدولى بدور الانشطة الرياضية ووضعها ضمن أولوياتهم	4.37	0.45	الأولى
10	تحسين كافة الظروف المرتبطة بالمهنة	4.32	0.77	الثانية
2	حث ادارة المدرسة على ضرورة الاهتمام بحصص التربية الرياضية وتكريم المدارس المهتمة.	4.27	0.82	الثالثة
3	ضرورة الاشراف والمتابعة المستمرة من قبل ادارة المدرسة للمنشأة الرياضية	4.26	0.77	الرابعة
4	تدريب وتأهيل معلمي التربية الرياضية لتطوير قدراتهم الفنية والمسلكية	4.23	0.87	الخامسة
5	أن يكون تقويم معلمي التربية الرياضية على اساس قدراتهم ومهاراتهم وليس المحسوبية والمعرفة الشخصية	4.19	0.80	السادسة
9	تقنين عدد الطلبة بما يتلائم مع طبيعة حصص التربية الرياضية	4.16	0.80	السابعة
8	ضرورة اهتمام معلمي التربية الرياضية بالجانب النظري ووضعه ضمن أولوياتهم	4.15	0.90	الثامنة
1	المراقبة والمتابعة المستمرة لمعلمي التربية الرياضية بعامة .	4.10	0.74	التاسعة
7	الزيارات الاشرافية المستمرة على مدار السنة	4.02	0.91	العاشرة
	الأداة ككل	4.19	0.52	-

• الدرجة العظمى من (5)

يبين الجدول رقم (19) أن الفقرة رقم (6) والتي نصت على" اهتمام مؤسسات الدولى بدور الانشطة الرياضية ووضعها ضمن أولوياتهم " قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.37) وانحراف معياري (0.45)، وجاءت الفقرة رقم (10) والتي كان نصها " تحسين كافة الظروف المرتبطة بالمهنة " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.32) وانحراف معياري (0.77)، بينما احتلت الفقرة رقم (7) والتي نصت على " الزيارات الاشرافية المستمرة على مدار السنة " المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4.02) وانحراف معياري (0.91)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على هذا المجال ككل (4.19) وانحراف معياري (0.52)، وهو يقابل التقدير الموافقة بدرجة كبيرة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في الفصل الرابع، وفيماً يلي مناقشة النتائج مرتبة وفق أسئلة الدراسة التي هدفت للتعرف على المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والامكانات الرياضية في مدارس محافظة اربد والحلول المقترحة لها.

أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.

ما هي المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية فيها؟

بينت نتائج الدراسة المتعلقة بهذا السؤال إنّ المشكلات والصعوبات في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كانت مشكلات وصعوبات بدرجة كبيرة في مجالات (الوقت، المادي، والإمكانات، والبشري) . (جدول 3)

في حين جاءت المشكلات والصعوبات المتعلقة بمجال (المعلومات) بدرجة متوسطة.

إنّ المجال الأول المتعلق بـ (المعلومات) (جدول 3) قد حصل على متوسطات حسابي (3.38) وجاء بالمرتبة الرابعة، ويقابل التقدير بدرجة متوسطة من المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والامكانات في مدارس محافظة إربد من وجهة

نظر أفراد عينة الدراسة، وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية في جدول (4) يتضح أن الفقرة (1) والتي نصت على " قلة استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية "والفقرة رقم(7) والتي نصت على عدم اطلاع المدرسين على نتائج البحوث المختلفة في المجال الرياضي " والفقرة رقم (8)والتي نصت على "عدم امتلاك المدرسين مهارات الاتصال الملائمة لطبيعة عمله" قد جاءت بمتوسطات حسابية تقابل التقدير بدرجة متوسطة ،وتعزي الباحثة حصول هذا المجال على درجة متوسطة من المشكلات والصعوبات عدم قدرة المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض وتبسيط المهارات وايصالها للطلبة وعدم إطلاعهم على أبرز وأحدث النتائج التي تم التوصل إليها في مجال عملهم وعدم امتلاكهم لمهارات الاتصّال الفعّالة والمؤثرة وهذا يعد عائقاً كبيراً أمام تحقيق أهداف العملية التعليمية وانجاحها، حيث أكدت العديد من المصادر والمراجع والأدبيات والدراسات على أهمية المعلومات حيث يتميز هذا العصر بعصر المعلومات بما يشهده من انجازات كبيرة تحققت بفضل التطور العلمي والتقني الحديث، كما تعتبر عنصراً أساسياً في التخطيط واتخاذ القرار، وبالنظر في أهم المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال المعلومات نجد أن أهمها:

- قلة استخدامهم للوسائل التعليمية المساعدة في شرح وعرض المهارات الرياضية (مناسبة بدرجة متوسطة).

- قلة اهتمامهم وإطلاعهم على المعلومات الحديثة في مجال عملهم(مناسبة بدرجة متوسطة).

- قلة اطلاعهم على المستجدات الحديثة في مجال الأجهزة والأدوات الرياضية(مناسبة بدرجة متوسطة).

- إقتصارهم على معارفهم وخبراتهم الذاتية في مجال عملهم (مناسبة بدرجة متوسطة).

- عدم إطلاعهم على أحدث الاختبارات والمقاييس (مناسبة بدرجة متوسطة).

- عدم إطلاعهم على نتائج البحوث في مجال عملهم(مناسبة بدرجة متوسطة).

- عدم امتلاكهم لمهارات الاتصال الملائمة لطبيعة عملهم(مناسبة بدرجة متوسطة).

وهذا يتفق مع دراسة (مسمار، 2001) والتي أشارت إلى أن هناك مشكلات وصعوبات تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية تمثلت بعدم عقد دورات رياضية وورش عمل في المدرسة.

كما اتفقت ايضاً مع دراسة (Bukhala, 1992) والتي أشارت إلى أهمية استخدام المعلمين والمعلمات للاستراتيجيات المبنية على الكفايات .

أما فيما يتعلق في مجال (الوقت) فقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن هذا المجال قد حصل على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.68) ويقابل التقدير بدرجة كبيرة، وبالنظر إلى نتائج هذا المجال نجد أن أهم المشكلات والصعوبات المرتبطة بعملية ادارة الوقت هي:

- عدم كفّاية الوقت المخصص لتدريب الفرق(مناسبة بدرجة كبيرة)

- ضعف القدرة على تحديد الأهداف مما يؤدي إلى هدر وقت كل من الطالب والمعلم(مناسية بدرجة كبيرة).

- عدم وضع الاجهزة اللازمة للقيام بمتطلبات الخطة مما يؤدي إلى إهدار الوقت (مناسبة بدرجة كبيرة)

- ضعف تواصلهم مع أولياء الأمور لضيق الوقت(مناسبة بدرجة كبيرة).

- إتخاذ قراراتهم بشكل عشوائي مما قد يضيع الوقت(مناسبة بدرجة كبيرة).

- عدم توفر الوقت لمناقشة مشاكل لاعبيهم(مناسبة بدرجة كبيرة) .

- احتياجهم إلى وقت اضافي لإنهاء أعمالهم(مناسبةبدرجة كبيرة).

- المعاناة من عدم القدرة على التخطيط لأعمالهم (مناسبة بدرجة كبيرة).

- عدم توفر الوقت الكافي لاجتماعهم بفرقهم(مناسبة بدرجة كبير).

وتجدر الاشارة هنا إلى ان الضعف وعدم القدرة على إدارة الوقت ينعكس سلباًفي تحقيق اهدافنا التي نصبو إليها ،حيث أكد ابو سشيخة ،القريوتي (1991)أن مورد الوقت من أبرز الموارد في العملية الادارية وهو العامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح المشروع أوفشلة ،كما أكد إيضاًبدوي(2002)أن الوقت مصدراً ثميناًونادراً لايمكن تخزينه،فكل ثانية او دقيقة تمر لا يمكن إستعاضتها ،كما أكد حامد (2002) أن مورد الوقت من الموارد الهامة في عملية التخطيط فهو يمثل مقياساً لأداء فالبرامج التي تنفذها الهيئة الرياضية في أوقات محددة يدل على قدرتها على التخطيط والتنفيذ . وهذا يتفق مع دراسة (1981) Elliottوالتي أشارت فيها على أن اهم المشكلات التي تعمل على إعاقة تنفيذ برامج التربية الرياضية تمثلت بعدم توفر الوقت الكافي لتدريب فرق المدرسة للالعاب المختلفة .اما فيما يتعلق بالمجال (المادي والإمكانات) فقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن هذا المجال قد

حصل على المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (4.21) وهو يقابل التقدير بدرجة كبيرة كمــن المشكلات والصعوبات وتعزى الباحثة السبب قلة غهتمام غدارة المدرسة بتوفير كل مايلزم حصص التربية الرياضية من مرافق وملاعب وأجهزة وأدوات ونظام حــوافز ومكافــأت تعمل على إتمام سير حصص التربية الرياضية بكفّاءة وفعّالية لتحقيــق أهــداف العمليــة التعليمية بنجاح .

وهذا يتفق مع ما أشار غليه الحديدي (1999)في دراسته حيث أن المشكلات التي تواجــه المدربين والاداريين والاعبين في مجال الإمكانات هي أكثر المجالاتحده وتحتــاج لوجــود أفضل حلول لحلها .وهذا يتفق ايضاً مع ما اشار إليه مسمار(2001) في دراستة أن مشكلة الموارد المادية والإمكانات قد أحتلت المرتبة الثانية من ضمن المــشكلات التــي واجهــت المعلمين والمعلمات .وهذا يتفق ايضاً مع ما أشار إليه Roundy(1967) في دراستة حيث بين ان أهم المجالات التي تعاني من مشكلات بدرجة كبيرة في المجال المادي والإمكانــات .كما يتفق إيضاً مع ما اشار إليه(1983) Almahid في دراستة حيث اشار إلــى معانــاة المعلمين والمعلمات من مشكلات في عدم توفر الملاعب والــصالات المجهــزة بأحــدث الادوات .كما يتفق ايضاً مع ما أشار إليه القدومي (1997)في دراستة حيث أكد أن هنــاك صعوبات تواجه المعلمين والمعلمات بدرجة كبيرة ومن أهم هذه الصعوبات المتعلقة بمجال الإمكانات والادوات الرياضية . وتشير الباحثة إلى ان أهم المشكلات التــي ظهــرت فــي المجال (المادي والإمكانات) والتي جاءت بدرجة كبيرة هي :

– قلة توافر المرافق والملاعب الرياضية التي تجعل من الصعب تطبيق مختلف الانــشطة والالعاب الرياضية (مناسبة بدرجة كبيرة)

– ضعف الميزانية المخصصة لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية (مناسبة بدرجة كبيرة)

– قلة توافر أجهزة وادوات قانونية في المدارس (مناسبة بدرجة كبيرة).

– قلة توافر وسائل مواصلات للطلبة لمشاركتهم في النشاطات الخارجية (مناسبة بدرجة كبيرة).

– عدم توفر عوامل الامان والسلامة (مناسبة بدرجة كبيرة).

– عدم وجود نظام حوافز ومكافأت للأعبي الفرق المدرسية (مناسبة بدرجة كبيرة).

– عدم توفر صالات مغلقة لاستخدامها في الظروف الجوية الصعبة (مناسبة بدرجة كبيرة)

– عدم توفر المادة العلمية المرتبطة بالتربية الرياضية (مناسبة بدرجة كبيرة).

وهذا يعني أن هناك قصوراً في توفير كل مايلزم من مرافق وملاعب وأجهزة وأدوات رياضية ووسائل مواصلات ونظام حوافز ومكافأت منظم وعادل للأعبين والمعلمين مما ينعكس سلباً على سير العملية التعليمية لحصص التربية الرياضية وفشلها في تحقيق اهدافها واغراضها أو حتى تحقيق أفضل المراكز وافضل المستويات الرياضية على المستويات المحلية حتى الدولية .كما اظهرت نتائج الدراسة أن (المجال البشري) قد حصل على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.87) وهو يقابل التقدير بدرجة كبيرة ،وبالنظر على أهم نتائج هذا المجال نجد ان أهم المشكلات والصعوبات في المجال البشري هي :

– عدم وجود إشراف مناسب لمتابعة المعلمين (مناسبة بدرجة كبيرة).

– إهمال إدارمة المدرسة لحصص التربية الرياضية (مناسبة بدرجة كبيرة).

- غياب الإشراف والمتابعة من قبل إدارة المدرسة للمنشأة الرياضية(مناسبة بدرجة كبيرة)

- عدم كفاية تدريب المعلمين اثناء الخدمة كماًونوعاً(مناسبة بدرجة كبيرة).

- تقويم المعلمين على اسس غير عادلة (مناسبة بدرجة كبيرة).

- ضعف إهتمام المؤسسات بدور الأنشطة في العملية التربوية (مناسبة بدرجة كبيرة).

- عدم كفاية الزيارات الإشرافية (مناسبة بدرجة كبيرة).

- إهمال المعلمين والمعلمات للجانب النظري في التدريس (مناسبة بدرجة كبيرة).

- كثرة التلاميذ في الصفوف الدراسية يعيق تنفيذ الدرس (مناسبة بدرجة كبيرة).

- عدم رضى مدرس التربية الرياضية عن مهنته(مناسبة بدرجة كبيرة) .

وتعزي الباحثة السبب إلى أن هناك غياب في عملية الإشراف والمتابعة لأداء المعلمين والمعلمات وبشكل مستمر، ندرة الدورات المعقودة لتأهيل وتدريب المعلمين الجدد بخاصة، ضعف الاهتمام والتقدير من قبل بعض الادارات لجهود الكوادر البشرية الممارسة والفعّالة والبنّاءة في تحقيق أهدافهم التعليمية والتدريبية وعلى انجازاتهم الدورية والمستمرة.

حيث اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Elliott (1981 والتي أشارت إلى أن أهم المشكلات التي تعمل على اعاقة تنفيذ برامج التربية الرياضية هي قلة توافر المشرفين المؤهلين على تنفيذ مثل هذه البرامج.

ثانيا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.

هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة حول درجة المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والامكانات الرياضية في مدارس محافظة اربد تعزى لمتغيرات (الجنس، أو الخبرة، أو المؤهل العلمي) ؟

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بهذا السؤال عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة المشكلات والصعوبات عند جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية تعزى لمتغير الجنس، ما عدا عند المجال البشري، حيث كانت الفروق لصالح تقديرات الاناث.

كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة المشكلات والصعوبات عند جميع مجالات الدراسة والأداة الكلية تعزى لمتغير الخبرة، ما عدا عند المجال المادي والإمكانات، حيث كانت الفروق لصالح تقديرات ذوي الخبرة (اقل من 5 سنوات) ويعزى السبب إلى امتلاك المعلمين والمعلماتذوي الخبرة (اقل من 5سنوات) لمهارات وكفاءات وقدرات عالية على العمل والعطاء والقدرة على ابتكار واستغلال موارد وامكانات ثانوية وبديلة لإنجاح حصصهم وتحقيق أهدافهم بكفّاءة وفعّالية وذلك نظراً لحداثة تعيينهم.

كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال المعلومات والمجال البشري، بينماً كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في درجة المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال الوقت والمجال المادي والإمكانات تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تقـديرات ذوي المؤهـل العلمي (دراسات عليا) من جهة ومتوسط تقديرات ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس، دبلوم) من جهة ثانية، وذلك لصالح تقديرات ذوي المؤهل العلمي (بكالوريس، ودبلوم) ويعـزى السبب إلى أن المعلمين والمعلمات ذوي المؤهل العلمي (دراسات عليا).غير راضيين عـن مهنتهم كمدرسين و يتطلعون لمرتبة أفضل مما هم عليها.

ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.

" ما الحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية فيها؟"

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بهذاً السؤال ان الحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كانت مناسبة بدرجة كبيرة.

أن المجال الأول المتعلق (بالمعلومات) (جدول 15) قد حصل على متوسط حسابي (4.22) وجاء بالمرتبة الثانية، ويقابل التقدير بدرجة كبيرة من الحلول المقترحة المرتبطة بـالموارد والامكانات الرياضية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر الأفراد عينة الدراسة.

وبالنظر في المتوسطات الحسابية يتضح أن الفقرة رقم (6) والتي نصت على " إيجاد برامج حاسوبية تزود المعلمين بأحدث الاختبارات والمقاييس" والفقرة رقم (5) والتي نصت علـى "تنمية المعرفة الذاتية بالإطلاع على الكتب والدوريات والمجلات الرياضـية المختصـة" والفقرة رقم (8) والتي نصت على "عقد دورات للمعلمين في مهارات الاتـصال والتفاعـل

الصفي" قد جاءت بمتوسطات حسابية تقابل التقدير بدرجة كبيرة، وتعزى الباحثة حصول هذا المجال على درجة كبيرة من الحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات هو رغبة المعلمين والمعلمات بالتزود بكل ما هو حديث في مجال عملهم وتزويدهم بأحدث الإختبارات والمقاييس التي تمّ اعتمادها في الألعاب والمهارات الرياضية المختلفة أيضاً رغبتهم وقناعتهم بأهمية عقد ندوات ودورات تأهيلية في مهارات الاتصال والتفاعل الصفي لما تحتله الاتصّالات وتكنولوجيا المعلومات من مكانة مرموقة في هذا العصر حيث يعتبر هذا العصر عصر المعلوماتية.

وهذا يتفق مع دراسة (الزعبي، 1992) والتي أشارت ايضاً إلى أهمية تزويد المعلمين والمعلمات بنتائج البحوث العلمية المرتبطة بالتدريس والتدريب، وبالنظر في أهم الحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات نجد أن أهم الحلول هي:

- عقد ورشات عمل لتوضيح أهمية استخدام الوسائل التوضيحية في مجال عملهم (مناسبة بدرجة كبيرة).
- تخصيص وقت كافٍ للاطلاع على المستجدات في مجال العمل (مناسبة بدرجة كبيرة).
- عقد الدورات التثقيفية لتزويدهم بكل ما هو جديد فيما يتعلق بالانظمة والقواعد والقوانين (محلياً ودولياً).(مناسبة بدرجة كبيرة) .
- مواكبة المستجدات الحديثة في التجهيزات الرياضيةوالإلمام بكيفية استخدامها وتوظيفها في مجال عملهم (مناسبة بدرجة كبيرة).

- تنمية المعرفة الذاتية وتحديثها بالإطلاع على الكتب والدوريات والمجلات الرياضية المتخصصة(مناسبة بدرجة كبيرة).

- إيجاد برامج حاسوبية تزودهم بأحدث الإختبارات والمقاييس(مناسبة بدرجة كبيرة).

- مخاطبة الجامعات والمعاهد والمراكز العلمية للحصول على أحدث نتائج البحوث التطبيقية في المجالات الرياضية(مناسبة بدرجة كبيرة).

- عقد دورات للمعلمين في مهارات الاتصّال والتفاعل الصفي(مناسبة بدرجة كبيرة) .

أما فيما يتعلق بمجال (الوقت) فقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن هذا المجال حصل على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (4.12) ويقابل التقدير بدرجة كبيرة وبالنظر إلى نتائج هذا المجال نجد أن أهم الحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات المرتبطة بمورد الوقت هي:

- زيادة الوقت المخصص لتدريب الفرق(مناسبة بدرجة كبيرة).

- عقد ورشات عمل لتوضح كيفية وضع الأهداف التعليمية والتدريبية(مناسبة بدرجة كبيرة)

- العمل على توفير الأجهزة والأدوات المناسبة مع بداية العام الدراسي (مناسبة بدرجة كبيرة).

- وضع برنامج للتواصل مع أولياء الامور بشكل منتظم (مناسبة بدرجة كبيرة).

- الاعتماد في اتخاذ القرارات على جمع المعلومات الكافية وفق زمن محدد (مناسبة بدرجة كبيرة).

- تخصيص وقت كاف لمعالجة مشاكل اللاعبين(مناسبة بدرجة كبيرة).

- التخطيط الجيد لإنهاء الأعمال في وقت محدد (مناسبة بدرجة كبيرة)

- عقد دورات لكيفية وضع الخطط اليومية /الأسبوعية (مناسبة بدرجة كبيرة)

- توفير الوقت المناسب للاجتماع بالفريق ضمن الخطة الموضوعية(مناسبة بدرجة كبيرة).

وتجدر الإشارة هنا إلى أن عقد ورشات العمل تساعد في توضيح كيفية وضع الأهداف التعليمية والتدريبية وكيفية وضع الخطط سواء كانت خطة يومية/ اسبوعية/ شهرية... الخ، وكيفية إتخاذ قرارات وفق زمن محدد كل ذلك ينعكس إيجاباً في تحقيق وإحراز افضل أهداف وأفضل نتائج بفضل وجود أفضل مورد وأثمن مورد وهذا ما أكدت عليه العديد من الدراسات.

(فالوقت كالسيف إذا لم تقطعة قطعك)

أما في ما يتعلق بالمجال (المادي والامكانات) فقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن هذا المجال قد حصل على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.32) وهو يقابل التقدير بدرجة كبيرة، من الحلول المقترحة للمشكلات والصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات وأن أهم هذه الحلول هي:

- توفير المرافق الرياضية والملاعب القانونية وتجهيزها بكل ما يلزم وحديث (مناسب بدرجة كبيرة).

- توفير الدعم من قبل الادارة لإعداد الفرق (مناسب بدرجة كبيرة)

- توفير وسائل الموصلات الخاصة للمشاركة بالأنشطة الخارجية(مناسب بدرجة كبيرة).

- توفير الأجهزة والأدوات الرياضية المناسبة (مناسب بدرجة كبيرة).

- توفير شروط الصحة وعوامل الأمان والسلامة(مناسب بدرجة كبيرة) .

- توفير كتب وأبحاث ودراسات مرتبطة بالمجال في المكتبات(مناسب بدرجة كبيرة) .

- تفعيل نظام الحوافز والمكافآت (مناسب بدرجة كبيرة).

- توفير صالة مغلقة لاستخدامها في حالات طارئة (مناسب بدرجة كبيرة).

تجدر الإشارة هنا إلى وجود مثل هذه الحلول وبدرجة كبيرة يعني انتعاش وازدهار العملية التعليمية والعمل الرياضي بشكل خاص فهي تعد عصب الحياة الرياضية وسبب تحقيق الانجازات الرياضية الخلاقة وهذا يتفق مع ما توصلت إلية دراسة (إسماعيل،2005)التي أكدت على ضرورة الاهتمام بالجوانب الخاصة بالإمكانات، ودراسة (الغويري، 2005) التي كان من نتائجها كذلك تعزيز محور الإمكانات و التسهيلات من أجل أداء أفضل .

أما فيما يتعلق بالمجال (البشري) فقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن هذا المجال قد حصل على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.19) وهو يقابل التقدير بدرجة كبيرة من الحلول، وأن أهم حلول هذا المجال هي:

- مراقبة ومتابعة معلمي التربية الرياضية بشكل مستمر(مناسب بدرجة كبيرة)

- حثّ الإدارة على ضرورة الاهتمام بحصص التربية الرياضية وتكريم المدارس المهتمة (مناسب بدرجة كبيرة).

- ضرورة الإشراف والمتابعة المستمرة من قبل ادارة المدرسة للمنشآت الرياضية(مناسب بدرجة كبيرة).

- تدريب وتأهيل المعلمين لتطوير قدراتهم الفنية والمسلكية (مناسب بدرجة كبيرة) .

- تقييم المعلمين على أساس قدراتهم وليس على أساس المحسوبية والمعرفة الشخصية (مناسب بدرجة كبيرة).

- إهتمام مؤسسات الدولة بدور الانشطة ووضعها ضمن أولوياتها (مناسب بدرجة كبيرة).

- ضرورة إهتمامهم بالجانب النظري ووضعة ضمن أولوياتعم (مناسب بدرجة كبيرة).

- ضرورة تقنين أعداد الطلبة انتلائم مع طبيعة الحصص (مناسب بدرجة كبيرة) .

- تحسين كافة الظروف المرتبطة بالمهنة (مناسب بدرجة كبيرة) .

وأود الأشارة هنا إلى أن العنصر البشري من أهم العناصر التي يتوقف عليها نجاح العمل وفشله، فهو المحرك والداعم وعليه تتوقف العملية التعليمية برمتها في تحقيق الكفّاءة والفعّالية في الأهداف التي نصبو لتحقيقها .

- الاستنتاجات -

في ضوء هذه الدراسة ومناقشتها فإن الباحثة تستنتج ما يلي:

1. تعاني المدارس الحكومية في محافظة اربد من مشكلات وصعوبات بدرجة كبيرة في المجالات التالية: (الوقت، المادي والإمكانات، والبشري) بينما تعاني من مشكلات وصعوبات متوسطة في مجال المعلومات .

2. هناك اتفاق بين أفراد عينة الدراسة (المعلمين، والمعلمات) حول المشكلات والصعوبات التي تواجههم.

3. أن جميع الحلول المقترحة كانت حلولاً مناسبة بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة.

- التوصيات -

في ضوء نتائج الدراسة واستنتاجاتها فإن الباحثة توصي بما يلي:

1. استخدام اساليب إدارية أكثر فاعلية في إدارة حصص التربية الرياضية.
2. ضرورة التعامل مع المعلومات على أنها مورد رئيسي وهام من بين الموارد المختلفة في المنظمات بل قد يُعد أهمها في ضوء ثورة المعلومات السائدة.
3. إجراء الدراسات المتخصصة حول نظم المعلومات في دعم الإبداع والبحث والتطوير في المجال الرياضي.
4. زيادة الدعم المالي والمعنوي المقدم من قبل إدارات المدارس للأنشطة الرياضية.
5. إدماج المعلمين والمعلمات في دورات تدريبية وتأهيلية لتزويدهم بكل ما هو حديث في مجال العمل.
6. زيادة البعثات الدراسية المخصصة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بخاصة لتحسين مؤهلاتهم العلمية.
7. ضرورة إدارة واستغلال مورد الوقت بطرق أكثر كفّاءة وفعّالية.

المصادر والمراجع

- المراجع العربية.
- المراجع الأجنبية.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

- إبراهيم، مروان عبد المجيد، (2002)م، ط1، **إدارة البطولات والمنافسات الرياضية**، دار الثقافة والنشر والتوزيع.
- أبو شيخة، نادر، والقريوتي، محمد (1991)م، **إدارة الوقت في الأجهزة الحكومية في المملكة الأردنية الهاشمية**، مجلة دراسات: العلوم الإنسانية، 20(1)، 106-117.
- أبو نمرة، محمد خميس حسين (1995)م، **الكفّايات التعليمية الأساسية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن وإقتراح برنامج لتطويرها**، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم درمان، السودان.
- إسماعيل رضوان، (2005)م ،"**المشكلات التي تواجه المنتخب الوطني لكرة القدم والحلول المقترحة لعلاجها**"، ،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،إربد ،الاردن .
- باهي، مصطفى،عفيفي ،محمد، (2001)م، **سيكولوجية الإدارة الرياضية**، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر.
- بدوي، عصام، (2001)م، ط1 ، موسوعة التنظيم والإدارة في التربيةالبدنية والرياضية ،دار الفكر العربي ، القاهرة .

- بطاينة، عماد، (2004)م، **الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد- الأردن.
- التكريتي، وديع، وبطرس، آمال. (1996)م، **الكفّايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة كما يراها مدرسو هذه المرحلة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، دراسات وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثالث، الجزء الأول.
- حامد، سمير عبد الحميد، (2002)م، **رؤية علمية لإدارة الهيئات الرياضية**، الرياض، مدرس التربية الرياضية في الأردن، اللجنة الفنية الأولمبية، عمان- الأردن.
- الحديدي ،محمد إسماعيل ،(1999)م ، المشاكل التي تواجه الاندية الرياضية الاردنية والحلول المقترحة لها ،رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الاردنية ،عمان ،الاردن .
- حسن ،رواية ،(1999)م ،إدارة الموارد البشرية ،المكتب الجامعي الحديث ،الاسكندرية .
- الحسنية، سليم، (1998)م، **مبادئ نظم المعلومات الإدارية (نما)**، الطبعة الأولى، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- حماد ،مفتي ، (1999)م، تطبيقات الإدارة الرياضية ،القاهرة .
- حمودة، عربي، حمدان، ساري، حيادي، محسن، (1989)م، **الصعوبات التي تواجه المركز العربي للخدمات الرياضية في الأردن**، اللجنة الأولمبية، عمان _ الأردن.

- دره،عبد الباري ،المدهون ،موسى ،الجيزاوي ،إبراهيم ،(2002)م ،الإدارة الحديثة ،ط2 ،المركز العربي للخدمات الطلابية ، عمان ،الاردن .
- الدهان، أميمة، رمضان، زياد، الشيخ سالم، فؤاد، مخامرة، محسن، (2005) م، ط8، **المفاهيم الإدارية الحديثة**، دار النشر .
- الدويك، تيسير، عدس، محمد عبد الرحيم، بدون تاريخ، **أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ص 10- 15.
- رمضان وزملاؤه،(2005)م ،ط8 ،المفاهيم الإدارية الحديثة ،دار النشر .
- الزعبي، عبد الحليم محمد، (1992)م، **الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان- الأردن.
- الزعبي، فايز، عبيدات، إبراهيم، (1997)م، **أساسيات الإدارة الحديثة**، دار المستقبل للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
- زويلف، مهدي، (2001)م، **إدارة الموارد البشرية/ مدخل كمي**، الطبعة الأولى، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
- السالم، مؤيد، وصالح، عادل، (2002)م، **إدارة الموارد البشرية: مدخل استراتيجي**، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، اربد- الأردن.
- السلمي، علي، (1998)م، **إدارة الموارد البشرية**، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

- الشنواني، صلاح، (1999)م، **إدارة الأفراد والعلاقات الإنسانية/ مدخل الأهداف**، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية.
- عبد الحق، عماد صالح، (2004)م، **الكفّايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد(5) العدد4، ص117.
- عبويني، سوسن، (1990)م، **المشكلات الإدارية التي يواجهها معلمي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وتطلعاتهم المستقبلية للتغلب عليها**، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد- الأردن.
- عدس، محمد، (1996)م، المعلم الفاعل والتدريس الفعّال، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان- الأردن.
- العيسى، لؤي، (1997)م، **العقبات الإدارية التي يواجهها معلمي التربية الرياضية في المدارس الخاصة من وجهة نظر المعلمين**، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد- الأردن.
- الغويري، صالح عصام، 2005، "**دراسة تقييمية لأداء إدارات مراكز الشباب من وجهة نظر منتسبيها في الأردن**"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.
- القدومي، عبد الناصر (1997)م، الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، مجلة جامعة بيت لحم، المجلد (16).
- مخامرة،محسن،وزملاؤه ،(2005)، ط8 ، المفاهيم الإدارية الحديثة ، دار النشر .

- مسمار، بسام عبد الله، 2001م، **المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية في دولة قطر**، مجلة درسات، المجلد 28، العلوم التربوية، العدد 1.
- مصطفى، إبراهيم، الزيات، أحمد حسن، عبد القادر، حامد، النجار، محمد علي، (1989)م، **المعجم الوسيط**، دار الدعوة، استنبول- تركيا.
- مصطفى، حسن، وآخرون، (بدون تاريخ)، **اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية**، مكتبة الأنجلو المصرية، ص: 20-31.

المراجع الأجنبية

- Al- Mohidy- Ali . " Evaluation of physical Education programs in Selected secondary school districts in Jordan" Dissertation Abstracts international , Vol . 48, No. 1983, 2. P 3028A.
- Barros Jose (1982) Attitudes of school principals Toward physical Education in the Elementary school. Disstation Abstracts international, 44(2) 426- A.
- Bukhala, W. (1992) . The perceived Use of competency- based instruction by physical education teachers, Disseration Abstract international, 30/ 04. P. 989.
- Claudia (1989) . The relationship between teacher competency test scores, and physical education student teacher performance, West Virginia university, Vol. 51/ 03.
- D. S. Kimball and Kimball jr . Principles of industrial organization (New York MC Graw – Hill Book Co, inc. 1947). P . 157.
- Denisi, A. s. , And Griffin R. W,. (2001) , Human, Resource, Management, Houghton Miflin Company, Boston.
- Elliott john,(1981)"An Examination of student, Teacher, and parent perceptions of ajunior High schools Most pressing, Discipline problems , " Dissertation.

- Roudy Elmo: problems of competencies needs by men physical education teacher of the secondary level. Research quarterly , a .a. h. p. e: r . Vol . 38, no 2 Washingion, d, c, may 1967.

- Warren Daviad Glenn (1991) ." The effectiveness of preparation programs for elementary school teachers in Taxas as viewed by elementary school principals and beginning elementary school teachers (teacher training). Dissertation Abstract international, A52 / 06. 2114.

- William, healey (1975) physical education teaching problems for analysis and solution. Journal of physical education. 2r (2) 33-34.

الملاحق

وتتضمن:

1. استبانة التحكيم
2. أعضاء لجنة التحكيم.
3. الاستبانة بشكلها النهائي.

ملحق (أ)
استبانة التحكيم

الأستاذ الدكتور .... المحترم

تحية طيبة وبعد ....

نظراً لما تتمتعون به من خبرة في مجال البحث العلمي، يرجى التكرم بتحكيم فقرات الاستبيان والذي يهدف الى التعرف على " المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد والحلول المقترحة لها، ضمن المتطلبات الخاصة بالحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية، وكذلك بيان رأيكم حول صحة الفقرات من الناحية اللغوية ومدى مطابقة هذه الفقرات للمجالات، ومدى مناسبة كل فقرة من الفقرات للمجال الذي خُصصت له، وذلك بوضع إشارة (✓) في المكان المخصص وبما يتناسب ووجهة نظركم وإجراء التعديلات اللازمة للفقرات التي تحتاج الى تعديل.

شاكراً لكم حسن إهتمامكم وتعاونكم

الباحثة

ربى بني هاني.

ملحق (ب)

- قائمة هيئة المحكمين -

الرقم	أسماء المحكمين	مكان العمل.
-1-	أ.د. فايز ابو عريضة	كلية التربية الرياضية/ جامعة اليرموك.
-2-	أ.د. هاشم ابراهيم	كلية التربية الرياضية/ الجامعة الأردنية
-3-	أ.د. هاني الربضي	كلية التربية الرياضية/ جامعة اليرموك.
-4-	د. زياد طحاينة	كلية التربية الرياضية/ الجامعة الهاشمية.
-5-	د. آمان خصاونة	كلية التربية الراضية/الجامعة الهاشمية
-6-	د. زين العابدين بني هاني	كلية التربية الرياضية/ جامعة مؤتة.
-7-	د. قاسم خويلة.	كلية التربية الرياضية/ جامعة مؤتة.

ملحق (جـ)

يبين حجم المجتمع ككل وحجم العينة في مديريات التربية والتعليم تبعاً لمتغير الجنس (ذكور وإناث).

المديرية	حجم العينة ككل	حجم العينة.	ذكور.		إناث.	
إربد الأولى	150	113	74	56	76	57
اربد الثانية	69	52	36	27	33	25
اربد الثالثة	46	35	22	17	24	18
بني كنانة	68	52	38	29	30	23
الكورة	30	23	17	13	13	10
الرمثا	50	37	27	20	23	17
الأغوار	43	33	21	16	22	17
مجتمع الدراسة	456			178	+ ↓ 345	167

ملحق (د)

القسم الثاني يتضمن: قائمة المشكلات والصعوبات والحلول المقترحة لها، والمكونة من مجموعة من الفقرات المقسمة إلى أربعة مجالات هي: (المعلومات، الوقت، المادية والإمكانات، البشرية).

الرقم	المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال المعلومات	تنتمي للمجال	لا تنتمي	ملائمتها لغوياً	ملاحظات
.1	قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية.				
.2	قلة الاهتمام والاطلاع على المعلومات الحديثة في مجال العمل.				
.3	قلة الإلمام والاطلاع على المستجدات في الأنظمة والقوانين الحديثة.				
.4	عدم مراقبة ما يستجد من أجهزة وأدوات حديثة ومعرفة كيفية استخدامها وتوظيفها.				
.5	الاقتصار على المعارف والخبرات الذاتية السابقة في مجال العمل.				
.6	عدم الاطلاع على الاختبارات الحديثة والمقاييس في المجال الرياضي.				
.7	افتقار المدرس إلى الإطلاع على نتائج البحوث التجريبية، التطبيقية في المجال الرياضي.				
.8	غياب مهارات الاتصال ومعلوماتها مما يقلل من فاعلية مدرس التربية الرياضية في بناء علاقات مثمرة داخل وخارج المدرسة.				

الرقم	الحلول المقترحة لها	تنتمي للمجال	لا تنتمي	ملائمتها لغوياً	ملاحظات
.1	إرشاد المعلمين والمعلمات لأهمية استخدام الوسائل التوضيحية في مجال التربية الرياضية.				
.2	تخصيص الوقت الكافي للإطلاع على المستجدات في مجال العمل.				
.3	عقد دورات تثقيفية لتزويدهم بكل ما هو جديد فيما يتعلق بالأنظمة والقواعد والقوانين (محلياً، ودولياً).				
.4	مواكبة المستجدات الحديثة والأجهزة والإلمام بكيفية استخدامها وتوظيفها في مجال العمل.				
.5	تنمية المعرفة الذاتية وتحديثها بالاطلاع على الكتب والدوريات والمجلات الرياضية المتخصصة.				
.6	التزود بأحدث الاختبارات والمقاييس العالمية من خلال (الكمبيوتر).				
.7	مخاطبة الجامعات والمعاهد والمراكز العلمية للحصول على أحدث نتائج البحوث التطبيقية في المجالات الرياضية المختلفة.				
.8	رفع درجة كفاءة المعلمين في مهارات الاتصال تزويدهم بأحدث المعلومات حول كيفية توظيفها في مجال العمل.				

الرقم	المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال الوقت	تنتمي للمجال	لا تنتمي	ملائمتها لغوياً	ملاحظات
1.	عدم كفاية الوقت المخصص لتدريب الفرق المدرسية.				
2.	ضعف القدرة على تحديد الأهداف مما يسبب في هدر وقت المعلم والطالب.				
3.	عدم وضع الاجهـزة والادوات اللازمـة للحاجـات التعليمية ضمن خطة سنوية مما قد يضيع الوقت.				
4.	قلة اتصالاتي بأولياء الأمور.				
5.	أتخذ قراراتي بشكل عشوائي مما قد يـضيع الوقـت دون الاستفادة منه.				
6.	ليس هناك وقت للإطلاع على المعلومات الحديثة في مجال العمل.				
7.	الوقت المخصص لمناقشة مشاكل اللاعبين قليل.				
8.	احتاج الى وقت إضافي لإنهاء أعمالي.				
9.	أعاني من عدم القدرة على التخطيط.				
10.	ندرة الوقت المخصص للإجتماع مع الفرق الرياضية.				

الرقم	الحلول المقترحة لها.	تنتمي للمجال	لا تنتمي	ملائمتها لغوياً	ملاحظات
1.	زيادة الوقت المخصص لتدريب الفرق المدرسية.				
2.	أحدد أهدافي بدقة ووضوح وأكتبها على شكل أولويات واحـدد مواعيد تحقيقها.				
3.	أوفر الاجهزة والأدوات اللازمة للحاجات التعليمية ضمن خطة سنوية.				
4.	استخدم طرقاً فعالة للاتصال بأولياء الأمور وفق خطة سنوية.				
5.	أعتمد في اتخاذ قراراتي على جمع المعلومات الكافية وفق زمن محدد.				
6.	تخصيص الوقت الكافي للإطلاع على المستجدات فـي مجـال العمل.				
7.	تخصيص الوقت الكافي لمعالجة مشكلات اللاعبين.				
8.	انهي أعمالي في الأوقات المحددة.				
9.	أضع خطة يومية/ اسبوعية/ سنوية.				
10.	أشجع على عقد اجتماعات اسبوعية للفرق لتطوير الثقة.				

الرقم	المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال المادي	تنتمي للمجال	لا تنتمي	ملائمتها لغوياً	ملاحظات
.1	قلة توافر المرافق الرياضية تجعل من الصعب تطبيق مختلف النشاطات والألعاب.				
.2	قلة توافر الملاعب القانونية في المدارس للتدريب والمباريات.				
.3	قلة المخصصات المالية التي تصرفها ادارة المدرسة على النشاطات الرياضية بشكل عام.				
.4	قلة توافر الادوات واللوازم والأجهزة الرياضية والقانونية في المدارس.				
.5	قلة توافر وسائل المواصلات للطلبة أثناء مشاركتهم في النشاطات الخارجية.				
.6	غياب الإشراف والمتابعة من قبل إدارة المدرسة للمنشآت الرياضية بشكل عام.				
.7	عدم توافر عوامل الأمان والسلامة.				
.8	عدم وجود نظام حوافز ومكافآت منظم وعادل للاعبي الفرق المدرسية.				
.9	عدم توفر صالات مغلقة لاستخراجها في الظروف الجوية الصعبة.				

الرقم	الحلول المقترحة لها.	تنتمي للمجال	لا تنتمي	ملائمتها لغوياً	ملاحظات
.1	توفير المرافق الرياضية وتجهيزها بكل ما يلزم.				
.2	الاهتمام بتوفير الملاعب والصالات الرياضية وتزويدها بكل ما هو حديث.				
.3	توفير الدعم المالي المناسب من قبل ادارة المدرسة لإعداد الفرق المدرسية.				
.4	توفير الأجهزة والأدوات الرياضية المناسبة للتدريب.				
.5	توفير وسائل المواصلات الخاصة بالفرق للمشاركة في النشاطات الخارجية.				
.6	ضرورة الإشراف والمتابعة المستمرة من قبل إدارة المدرسة للمنشأة الرياضية.				
.7	توفير الشروط الصحية وعوامل الأمان والسلامة.				
.8	تقديم حوافز مغرية ومكافآت للاعبين عند الفوز.				
.9	ضرورة توفير صالة مغلقة واحدة على الأقل لاستخدامها في الحالات الطارئة.				

الرقم	المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال البشري.	تنتمي للمجال	لا تنتمي	ملائمتها لغويا	ملاحظات
.1	عدم كفّاية المراقبة والمتابعة لمعلمي التربية الرياضية وبخاصة المعلمين الجدد.				
.2	إهمال حصة التربية الرياضية من قبل إدارة المدرسة.				
.3	قلة الدورات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية.				
.4	إهمال معلمي التربية الرياضية الجانب النظري في تدريس التربية الرياضية.				
.5	عدم كفّاية تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة كماً ونوعاً بحيث تلبي حاجاتهم للنمو المهني.				
.6	رفض إدارة المدرسة لمطالب معلمي التربية الرياضية.				
.7	عدم كفّاية الزيارات الاشرافية.				
.8	ضعف إهتمام مؤسسات الدولة بدور الأنشطة الرياضية في العملية التربوية.				
.9	تقويم معلمي التربية الرياضية على اسس غير عادلة.				

الرقم	الحلول المقترحة لها.	تنتمي للمجال	لا تنتمي	ملائمتها لغويا	ملاحظات
.1	المراقبة والمتابعة المستمرة لمعلمي التربية الرياضية بعامة.				
.2	حثّ إدارة المدرسة على ضرورة الاهتمام بحصص التربية الرياضية .				
.3	تكثيف دورات تدريب معلمي ومعلمات التربية الرياضية.				
.4	اهتمام معلمي التربية الرياضية بالجانب النظري ووضعه ضمن اولوياتهم.				
.5	تدريب وتأهيل معلمي التربية الرياضية لتطوير قدراتهم الفنية والمسلكية.				
.6	تلبية مطالب معلمي التربية الرياضية خاصة المتعلقة بمصلحة المدرسة.				
.7	الزيارات الاشرافية المستمرة على مدار السنة.				
.8	اهتمام مؤسسات الدولة بدور الأنشطة الرياضية ووضعها ضمن أولوياتها.				
.9	أن يكون تقويم معلمي التربية الرياضية على أساس قدراتهم ومهاراتهم وليس المحسوبية والمعرفة الشخصية.				

الاستبانة بشكلها النهائي

ملحق (هـ)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة

" المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد والحلول المقترحة لها ".

جامعة اليرموك
كلية التربية الرياضية
قسم التربية البدنية
الدراسات العليا

حضرة الزميل / الزميلة:

تحية طيبة وبعد...............

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " **المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد والحلول المقترحة لها** " ضمن المتطلبات الخاصة بالحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية وبهدف جمع المعلومات المتعلقة بهذه الدراسة فقد قامت الباحثة بتصميم استبانة خاصة.

وتشمل هذه الاستبانة على قسمين.

- **القسم الأول: يتضمن معلومات عامة (بيانات شخصية)**

يرجى تعبئة الفراغ بالعبارة المناسبة والتي تنطبق على حالتكم.

1- اسم المدرسة : **اسم المديرية:**

2- الجنس: ☐ **ذكر** ☐ **انثى.**

3- عدد سنوات الخبرة: ☐ **أقل من 5 سنوات.** ☐ **5 سنوات فأكثر.**

4- المؤهل العلمي: ☐ **دراسات عليا.** ☐ **بكالوريوس.**

☐ دبلوم ☐ أخرى.

مع صادق الشكر والامتنان

الباحثة

ربى محمد بني هاني

تعليمات الاجابة على الاستبيان

1- الاستبيان مكون من (35) فقرة للمشكلات و(35) فقرة للحلول المقترحة موزع على (4) مجالات هي:

أ- * المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال المعلومات والحلول المقترحة لها.
ب-المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال الوقت والحلول المقترحة لها.
ت-المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال المادي والإمكانات والحلول المقترحة لها.
ث-المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال البشري والحلول المقترحة لها.

- **المشكلة** : عبارة عن سؤال أو قضية يحوم حولها شك وعدم ارتياح يراد التحرر منها، أو هي سؤال مطروح للحل والنقاش بهدف التوصل إلى حلول ابداعيـة لهـا. (درة، 2002).
- **الصعوبة لغوياً**: (الصَّعْبُ) نقيض الذُّلول وإمرأة (صَـعْبَة) و(المُـصَعَب) الفحْـل، و(أصْعَبتُ) الجمل فهو (مُصْعَب) اذا تركته فلم تركبه ولم يمسسه حَبْلٌ، و(صَـعُبَ) الأمرُ من باب سَهُل صار (صَعْباً) و(استصْعَبَ) أيضاً، (مختار الصحاح، 2001).
- **الصعوبة لغويا أيضا**: صَعُبَ (صُعُوبَة) اشتدَ وعَسُرَ يُقال صَعُبَ الأمرُ وصَعُبَ الرجُل والصعب الأبيُ وهي صعبتاً، وحياة صعبةٌ شديدة والجمع صِعَاب. (المعجم الوسيط).
-

2- يوجد مقياس تدريجي يتألف من (5) مستويات لكل من مجـال المـشكلات والحلـول المقترحة لحلها كما في الشكل التالي:

أولا: المشكلات والصعوبات.	موافق بدرجة كبيرة جداً.	موافق بدرجة كبيرة.	موافق.	غير موافق.	غير موافق بدرجة كبيرة جدا
ثانيا: الحلول المقترحة لها.	مناسب بدرجة كبيرة جداً.	مناسب بدرجة كبيرة.	مناسب بدرجة متوسطة	غير مناسب بدرجة قليلة.	غير مناسب بتاتا.

3- ضع علامة (√) في المربع المقابل لكل مشكلة وصعوبة تواجهك وتتناسب مع رأيك.
ضع علامة (√) أيضا أمام مل حل مناسب من وجهة نظرك .

القسم الثاني: يتضمن المشكلات والصعوبات والحلول المقترحة لها والمكونة من مجموعة من الفقرات المقسمة الى اربعة مجالات هي: (معلومات، الوقت، المادية والامكانات، البشرية).

الرقم	المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال المعلومات.	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق	غير موافق	غير موافق بدرجة كبيرة جدا
1-	قلة استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية.					
2-	قلة اهتمام وإطلاع المدرسين على المعلومات الحديثة في مجال العمل.					
3-	قلة الاطلاع على التطورات والتعديلات من قوانين الألعاب.					
4-	قلة الإطلاع على المستجدات العلمية الحديثة في مجال الاجهزة والأدوات الرياضية.					
5-	الاقتصار على المعارف والخبرات الذاتية السابقة في مجال العمل.					
6-	عدم الاطلاع على الاختبارات الحديثة والمقاييس في المجال الرياضي.					
7-	عدم اطلاع المدرسين على نتائج البحوث المختلفة في المجال الرياضي.					
8-	عدم امتلاك المدرسين مهارات الاتصال الملائمة لطبيعة عملهم.					

الرقم	الحلول المقترحة لها.	مناسب بدرجة كبيرة جدا	مناسب بدرجة كبيرة	مناسب	غير مناسب	غير مناسب بتاتا
1-	عقد ورشة عمل لتوضيح أهمية استخدام الوسائل التوضيحية في مجال التربية الرياضية.					
2-	تخصيص الوقت الكافي للاطلاع على المستجدات في مجال العمل.					
3-	عقد دورات تثقيفية لتزويدهم بكل ما هو جديد فيما يتعلق بالأنظمة والقواعد والقوانين (محليا ودوليا).					
4-	مواكبة المستجدات الحديثة والأجهزة والإلمام بكيفية استخدامها وتوظيفها في مجال العمل.					
5-	تنمية المعرفة الذاتية وتحديثها بالاطلاع على الكتب والدوريات والمجلات الرياضية المتخصصة.					
6-	إيجاد برامج حاسوبية تزود المعلمين بأحدث الاختبارات والمقاييس.					
7-	مخاطبة الجامعات والمعاهد والمراكز العلمية للحصول على أحدث نتائج البحوث التطبيقية في المجالات الرياضية المختلفة.					
8-	عقد دورات للمعلمين في مهارات الاتصال والتفاعل الصفي.					

الرقم	المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال الوقت.	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق	غير موافق	غير موافق بدرجة كبيرة جدا
1-	عدم كفّاية الوقت المخصص لتدريب الفرق المدرسية.					
2-	ضعف القدرة على تحديد الأهداف مما يؤدي الى هدر وقت المعلم والطالب.					
3-	عدم وضع الأجهزة اللازمة للقيام بمتطلبات الخطة السنوية مما يؤدي الى اهدار الوقت.					
4-	ضعف التواصل مع أولياء لضيق الوقت.					
5-	اتخذ قراراتي بشكل عشوائي مما قد يضيع الوقت دون الاستفادة منه.					
6-	عدم توفر الوقت المناسب لمناقشة مشاكل اللاعبين.					
7-	احتاج الى وقت اضافي لانهاء أعمالي.					
8-	أعاني من عدم القدرة على التخطيط للعمل.					
9-	عدم توفر الوقت الكافي للاجتماع بالفرق الرياضية.					

الرقم	الحلول المقترحة لها.	مناسب بدرجة كبيرة جدا	مناسب بدرجة كبيرة	مناسب	غير مناسب	غير مناسب بتاتا
1-	زيادة الوقت المخصص لتدريب الفرق المدرسية.					
2-	عمل ورشة عمل لكيفية وضع الأهداف التعليمية والتدريبية.					
3-	العمل على توفير الأجهزة والأدوات المناسبة مع بداية العام الدراسي.					
4-	وضع برنامج للتواصل مع أولياء الأمور بشكل منتظم.					
5-	أعتمد في اتخاذ قراراتي على جمع المعلومات الكافية وفق زمن محدد.					
6-	تخصيص الوقت الكافي لمعالجة مشكلات اللاعبين.					
7-	أخطط جيدا مما يسمح لي بإنهاء أعمالي في الوقت المحدد.					
8-	عقد دورات لكيفية وضع الخطط اليومية، الاسبوعية الخ ..					
9-	توفير الوقت المناسب للاجتماع بالفرق ضمن الخطة الموضوعة.					

الرقم	المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال المداي والامكانات.	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق	غير موافق	غير موافق بدرجةكبيرة جداً
1-	قلة توافر المرافق الرياضية والملاعب القانونية تجعل من الصعب تطبيق مختلف النشاطات المدرسية والألعاب.					
2-	ضعف الميزانية الخاصة بالأنشطة الرياضية المدرسية.					
3-	قلة توافر وسائل والأجهزة القانونية في المدارس.					
4-	قلة توفر وسائل المواصلات للطلبة اثناء مشاركتهم في النشاطات الخارجية.					
5-	عدم توفر عوامل مساعدة لعوامل الأمان والسلامة اثناء الدرس.					
6-	عدم وجود نظام حوافز ومكافآت منظم وعادل للاعبي الفرق المدرسية.					
7-	عدم توفر صالات مغلقة لاستخدامها في الظروف الجوية الصعبة.					
8-	عدم توفر المادة العلمية المرتبطة بالتربية الرياضية في المكتبات.					

الرقم	الحلول المقترحة لها.	مناسب بدرجة كبيرة جدا	مناسب بدرجة كبيرة	مناسب	غير مناسب	غير مناسب بتاتا
1-	توفير المرافق الرياضية والملاعب القانونية وتجهيزها بكل ما يلزم وكل ما هو حديث.					
2-	توفير الدعم المالي المناسب من قبل ادارة المدرسة لإعداد الفرق المدرسية.					
3-	توفير الاجهزة والأدوات الرياضية المناسبة للتدريب.					
4-	توفير وسائل المواصلات الخاصة بالفرق للمشاركة في النشاطات الخارجية.					
5-	توفير الشروط الصحية وعوامل الأمان والسلامة.					
6-	تفعيل نظام الحوافز والمكافآت.					
7-	ضرورة توفير صالة مغلقة واحد على الأقل لاستخدامها في الحالات الطارئة.					
8-	توفير الكتب والأبحاث والدراسات المرتبطة بالتربية الرياضية والمكتبات.					

الرقم	المشكلات والصعوبات المرتبطة بالمجال البشري.	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق	غير موافق	غير موافق بدرجة كبيرة جدا
1-	عدم وجود الإشراف المناسب للمعلمين الجدد.					
2-	إهمال حصة التربية الرياضية من قبل ادارة المدرسة.					
3-	غياب الإشراف والمتابعة من قبل ادارة المدرسة للمنشآت الرياضية بشكل عام.					
4-	عدم كفّاية تدريب معلمي التربية الرياضية اثنـاء الخدمـة كماً ونوعاً.					
5-	تقويم معلمي التربية الرياضية على أسس غير عادلة.					
6-	ضعف اهتمام مؤسسات الدولة بدور الأنشطة الرياضية في العملية التربوية.					
7-	عدم كفّاية الزيارات الإشرافية.					
8-	إهمال معلمي التربية الراضية للجانب النظري في تدريس التربية الرياضية.					
9-	كثرة التلاميذ في الصفوف الدراسية يعيق تنفيذ الدرس.					
10-	عدم رضى مدرس التربية الرياضية عن مهنته.					

الرقم	الحلول المقترحة لها.	مناسب بدرجة كبيرة جدا	مناسب بدرجة كبيرة	مناسب	غير مناسب	غير مناسب بتاتا
1.	المراقبة والمتابعة المستمرة لمعلمي التربية الرياضية بعامة.					
2.	حثّ ادارة المدرسة على ضرورة الاهتمام بحصص التربية الرياضية وتكريم المدارس المهتمة.					
3.	ضرورة الاشراف والمتابعـة المـستمرة مـن قبـل ادارة المدرسة للمنشأة الرياضية.					
4.	تدريب وتأهيل معلمي التربية الرياضية لتطـوير قـدراتهم الفنية والمسلكية.					
5.	ان يكون تقويم معلمي التربية الرياضية على أساس قدراتهم ومهاراتهم وليس المحسوبية والمعرفة الشخصية.					
6.	اهتمام مؤسسات الدولة بدور الأنشطة الرياضية ووضـعها ضمن أولوياتهم.					
7.	الزيارات الاشرافية المستمرة على مدار السنة.					
8.	ضرورة اهتمام معلمي التربية الرياضية بالجانب النظـري ووضعه ضمن أولوياتهم.					
9.	تقنين عدد الطلبة بما يتلائم مع طبيعـة حـصص التربيـة الرياضية.					
10.	تحسين كافة الظروف المرتبطة بالمهنة.					

صُنّاع المعرفة
مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة

وزارة التربية والتعليم

ملحق (و)

١٥٨٠٥٠١
الرقم : ٣/ ١٠ التاريخ ٢٦/ ٧/ ١٤٢٩ الموافق ٢٠٠٨/٧/٢٩

السيد مدير التربية والتعليم لمحافظة / للواء / لمنطقة ......

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

تقوم الطالبة ربى محمد عبدربه بني هاني بإجراء دراسة بعنوان " المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة إربد والحلول المقترحة لها "، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص التربية البدنية في جامعة اليرموك ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق إستبانة على عينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديريتكم.

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

مع وافر الاحترام

وزير التربية والتعليم

الدكتوره
تيسير خليل النعيمات
مدير البحث و التطوير التربوي

نسخة /رئيس قسم البحث التربوي
نسخة / الملف ٣/ ١٠

هاتف :١١/٥٦٠٧١٨١ فاكس :٥٦٦٦٠١٩ ص.ب :(١٦٤٦)

قرار رقم ٢٠٠٥/٢٨٧

Abstract

Bani Hani, Ruba. "**Problems And Difficulties Connected With The Resources And Athletic Potentials At Irbid's Schools And Suggested Solution**" Yarmouk university ,2008 (supervisor Prof. Ibrahim Wezermas).

The purpose of this study was to identify problems and difficulties of resources at Irbid's schools. Additionally It aimed at suggesting solutionf's to such problems.

The study sample consisted of 345 teachers who responded to a questionnaire developed by the researcher, and proper statistical analysis was used to answer research questions.

Results of the study indicated that problems connected with time allotment, human resources and financial aspects were rated " high" at the mentioned schools. Problems related with the informational aspects were rated in the normal criteria. Also some differences between male and female interms of such problems were noted. Additionally, other differences were present between teachers with different educational back ground (diploma Vrs. Bachelor, degree holders).

The searcher presented dome suggestions regarding the importance of the availability of various resources at the mentioned schools.

Key Words: Problems ,Difficulties , Resources And Athletic Potentials
, Information , Time .